



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

(Self – Assessment report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาการเงินและการลงทุน

บธ.บ. (การเงินและการลงทุน)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร CUPT QA ของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงผลการดำเนินงานที่คำนึงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา



(ผศ.ดร.สิทธิชัย ลีวิวัฒน์วงศ์)

ประธานหลักสูตรสาขาวิชาการเงินและการลงทุน

3 กรกฎาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา	3
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)	6
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)	7
โครงสร้างหลักสูตร	8
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร	9
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	10
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	18
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	18
AUN. 2 Programme Structure and Content	36
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	54
AUN. 4 Student Assessment	59
AUN. 5 Academic Staff	65
AUN. 6 Student Support Services	79
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	90
AUN. 8 Output and Outcomes	98
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA	109
รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	115
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
รายการหลักฐานอ้างอิง	119

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี มีนิสิตเท่ากับ 151 คน อาจารย์ประจำ 5 คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการระดับ

รองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และอาจารย์ จำนวน 3 คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 4 คน และคุณวุฒิปริญญาโท 1 คน

ผลการประเมินทั้ง 2 องค์กรประกอบ 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ ได้แก่

องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
องค์กรประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ 4
AUN. 2 Programme Structure and Content	ระดับ 4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ 3
AUN. 4 Student Assessment	ระดับ 3
AUN. 5 Academic Staff	ระดับ 3
AUN. 6 Student Support Services	ระดับ 4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ 4
AUN. 8 Output and Outcomes	ระดับ 3

จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. มีการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนร่วมครบทุกส่วน
2. ผลการเรียนรู้ ELO 7 ข้อ เขียนครอบคลุมจากแนวคิดของ Bloom taxonomy
3. ผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
4. ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษามีความรู้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพทางการเงินหลากหลายประเภท
5. เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. เนื้อหาหลักสูตรครอบคลุม เนื้อหาที่จะสนับสนุนให้นิสิตนำความรู้ไปใช้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพ

7. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่ต้องการบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางการเงินและการลงทุน
8. หลักสูตรมีการสอบถามความต้องการของผู้เรียนก่อนที่จะมีการเปิดรายวิชาที่สอน หรือให้นิสิตลงทะเบียนเรียน
9. หลักสูตรมีความเป็นสหวิทยาการ พร้อมกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
10. มีการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
11. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติ ซึ่งนำไปสู่การใช้ประโยชน์ได้จริง
12. มีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
13. มีการประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย
14. มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เที่ยงตรง เชื่อถือได้ และมีความเป็นธรรม
15. มีการเก็บข้อมูลประเมินการเรียนการสอนออนไลน์
16. อาจารย์มีการอบรมที่ตรงกับหลักสูตร ที่สอดคล้องกับวิชาที่สอน
17. มีงบประมาณการสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการได้รับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
18. บุคลากรสายวิชาการมีการสร้างสรรค์งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน
19. มีโครงการอบรมให้นิสิตที่ตรงกับหลักสูตร
20. มีการสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
21. มีการปรับปรุงพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ของนิสิตที่เข้ามาใหม่
22. หลักสูตรมีการสนับสนุนให้นิสิตมีการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการเงิน
23. คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีห้องปฏิบัติการและมีสภาพแวดล้อมที่ดี
24. มีทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ค้นคว้า และการทำวิจัยทางด้านการเงินและการลงทุน ที่ได้รับการสนับสนุนจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
25. ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยดูว่าส่วนหนึ่งเกิดจากที่นิสิตมีใบประกอบวิชาชีพ
26. มีการเก็บข้อมูลประเมินการใช้บัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
27. มีการประเมินหลักสูตรจากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน
28. มีระบบประเมินภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว
29. บัณฑิตมีความสามารถในการสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพทางการเงินที่สอดคล้องตลาดแรงงานจำนวนมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทางการเงินหรือผลิตภัณฑ์ทางการเงินสมัยใหม่
2. การเปิดการเรียนการสอนรายวิชาที่นิสิตต้องการลงเรียนให้ครอบคลุมทั้งหมดในรายวิชาเอกเลือก
3. ควรมีรายวิชาที่สามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์และแนวโน้มความต้องการได้

4. การสำรวจผู้เรียนก่อน เพื่อที่จะทำโครงการอบรมให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน
5. ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา Soft-skill ให้กับนิสิต
6. ควรมีการสำรวจ และประเมินถึง Facility ที่นิสิต หรือบุคลากรต้องการก่อน
7. ควรส่งเสริมให้นิสิตมีการสอบใบประกอบวิชาชีพต่อไป
8. ผู้เรียนควรสอบใบประกอบวิชาชีพให้ได้ร้อยละ 70 ของจำนวนนิสิตในแต่ละรุ่น

ส่วนที่ 1
โครงร่างหลักสูตร
(Program Profile)

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

1.ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน เป็นรากฐานของการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของการบูรณาการการบริหารการเงินและการลงทุนอย่างมีจรรยาบรรณ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว รวมทั้งพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศชาติ

ความสำคัญ

ศาสตร์ทางการเงินและการลงทุนมีความสำคัญกับทุกคน ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถทางการเงิน เพื่อใช้เป็นศาสตร์ในส่วหนึ่งของการประกอบอาชีพในหน่วยงานของภาคเอกชน ภาครัฐ และธุรกิจส่วนตัว ซึ่งในปัจจุบันตลาดแรงงานทางการเงินมีความต้องการผู้มีใบประกอบวิชาชีพทางการเงิน ทางสาขาจึงพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการเงินและการลงทุนให้มีความรู้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ในการสอบใบวิชาชีพทางการเงิน ได้แก่ ผู้แนะนำการลงทุน ผู้วางแผนการลงทุน นักวิเคราะห์การลงทุน ตัวแทนประกันชีวิตและวินาศภัย เป็นต้น

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ในศาสตร์ด้านการเงิน การลงทุน และศาสตร์ในการบริหารธุรกิจที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีจิตสำนึกทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ และการปฏิบัติงานด้านการเงิน และการลงทุน

2.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

1. สามารถอธิบายในหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน
2. สามารถประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน ในการเรียน การวิจัย การทำงานได้
3. มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับหลักการทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน
4. สามารถสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนทางการเงินและการลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีทักษะทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพด้านการเงินและการลงทุน

6. สามารถสร้างและออกแบบหลักสูตรอบรมทางการเงินและการลงทุน เพื่อนำไปถ่ายทอด ให้กับชุมชน และสังคมได้

7. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางการเงินและการลงทุนและนำไปสอบเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพ ทางด้านการเงินและการลงทุนได้

3. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	30
1.1 ศึกษาทั่วไปบังคับ	-	30
1.2 ศึกษาทั่วไปเลือก	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ	72	91
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	-	36
2.2 กลุ่มวิชาเอก	-	55
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	-	34
2.2.2 วิชาเอกเลือก	-	15
2.2.3 วิชาการศึกษาอิสระ	-	6
สหกิจศึกษา และการฝึกงาน	-	6
หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	120	127

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยพะเยา

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ปี 2548 เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	-
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี	ผ่าน

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

✓ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการเงินและการลงทุน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน

✓ เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาการเงินและการลงทุน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทุกคนมีคุณวุฒิตามเกณฑ์และมีผลงานวิชาการตามเกณฑ์ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน โดยมีผู้ที่มีคุณวุฒิดังนี้

คุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 5 คน คือ

นางสาวกานต์พิชชา กองคนขวา Ph.D Business Administration (Finance)

ผลงานวิจัย 3 ผลงาน (ลาออก 1 กันยายน 2565)

นายวัลลพ ล้อมตะคุ ปรต. การจัดการ ผลงานวิจัย 5 ผลงาน

นายสิทธิชัย ลีวิวัฒน์วงศ์ กจต.การจัดการธุรกิจ ผลงานวิจัย 3 ผลงาน และตำรา 1 ผลงาน

นายสมคิด ยาเคน Ph.D. Commerce in Finance ผลงานวิจัย 2 ผลงาน

นายอัครเทพ อากาศวิภาค ปร.ด. การบริหารธุรกิจ ผลงานวิจัย 2 ผลงาน

คุณวุฒิปริญญาโท 1 คน นายสิริเกียรติ รัชชุตานต์ บช.ม การเงินและการธนาคาร ผลงาน 1 ผลงาน เข้าปฏิบัติงาน วันที่ 1 พฤษภาคม 2566

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

อาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ. 2

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>>	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1. นายจุมภฏ สนิททางกูร	อาจารย์	บธ.ด.		ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์	
2. นายสิทธิชัย ลีวิวัฒน์วงศ์	อาจารย์	กจ.ด.	การจัดการธุรกิจ	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์	
3. นายสมคิด ยาเคน	อาจารย์	Ph.D.	Commerce-Finance	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์	

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>>	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ
4. นางสาวกานต์พิชชา กองคนขวา	อาจารย์	Ph.D.	Business Administration, Finance	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์	
5. นายอัครเทพ อากาศวิภาต	อาจารย์	ปร.ด.	การบริหารธุรกิจ	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์	

อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>>	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1. นางสาวกานต์พิชชา กองคนขวา	อาจารย์	Ph.D.	Business Administration, Finance	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์	ลาออก 1 กย.2565
2. นายวัลลพ ล้อมตะคุ	อาจารย์	ปร.ด.	การจัดการ	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์	
3. นายสิทธิชัย สิริวัฒนวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กจ.ด.	การจัดการธุรกิจ	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์	
4. นายสมคิด ยาเคน	อาจารย์	Ph.D.	Commerce-Finance	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์	
5. นายอัครเทพ อากาศวิภาต	อาจารย์	ปร.ด.	การบริหารธุรกิจ	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์	
6. นายสิริเกียรติ รัชชุตานติ	รองศาสตราจารย์	บช.ม	การเงิน การธนาคาร	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์	บรรจุ 1 พ.ค. 2566

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

...✓... เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาการเงินและการลงทุน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
ทุกคนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์และมีผลงานวิชาการตามเกณฑ์ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5
คน โดยมีผู้ที่มีคุณสมบัติดังนี้

คุณสมบัติปริญญาเอกจำนวน 5 คน คือ

นางสาวกานต์พิชชา กองคนขวา Ph.D Business Administration (Finance)

ผลงานวิจัย 3 ผลงาน (ลาออก 1 กันยายน 2565)

นายวัลลพ ล้อมตะคุ ปรด. การจัดการ ผลงานวิจัย 5 ผลงาน

นายสิทธิชัย สิริวัฒนวงศ์ กจต.การจัดการธุรกิจ ผลงานวิจัย 3 ผลงาน และตำรา 1

ผลงาน

นายสมคิด ยาเคน Ph.D. Commerce in Finance ผลงานวิจัย 2 ผลงาน

นายอัศวเทพ อากาศวิภาค ปร.ด. การบริหารธุรกิจ ผลงานวิจัย 2 ผลงาน

คุณสมบัติปริญญาโท 1 คน นายสิริเกียรติ รัชชุตานติ (รองศาสตราจารย์)ผลงานวิจัย
1 ผลงาน (เข้าปฏิบัติงาน วันที่ 1 พฤษภาคม 2566)

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

...✓... เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาการเงินและการลงทุน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
ทุกคนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์และมีผลงานวิชาการตามเกณฑ์ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5
คน โดยมีผู้ที่มีคุณสมบัติดังนี้

คุณสมบัติปริญญาเอกจำนวน 4 คน คือ

นางสาวกานต์พิชชา กองคนขวา Ph.D Business Administration (Finance)

ผลงานวิจัย 3 ผลงาน (ลาออก 1 กันยายน 2565)

นายวัลลพ ล้อมตะคุ ปรด. การจัดการ ผลงานวิจัย 5 ผลงาน

นายสิทธิชัย สิริวัฒนวงศ์ กจต.การจัดการธุรกิจ ผลงานวิจัย 3 ผลงาน และตำรา 1

ผลงาน

นายสมคิด ยาเคน Ph.D. Commerce in Finance ผลงานวิจัย 2 ผลงาน

นายอัศวเทพ อากาศวิภาค ปร.ด. การบริหารธุรกิจ ผลงานวิจัย 2 ผลงาน

คุณสมบัติปริญญาโท 1 คน นายสิริเกียรติ รัชชุตานติ (รองศาสตราจารย์)ผลงานวิจัย 1
ผลงาน (บรรจุ 1 พฤษภาคม 2566)

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

...✓... เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาการเงินและการลงทุน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทุกคนมีคุณวุฒิตามเกณฑ์และมีผลงานวิชาการตามเกณฑ์ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน โดยมีผู้ที่มีคุณวุฒิดังนี้

คุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 4 คน คือ

นางสาวกานต์พิชชา กองคนขวา Ph.D Business Administration (Finance)

ผลงานวิจัย 3 ผลงาน (ลาออก 1 กันยายน 2565)

นายวัลลพ ล้อมตะคุ ปรด. การจัดการ ผลงานวิจัย 5 ผลงาน

นายสิทธิชัย ลีวิวัฒน์วงศ์ กจต.การจัดการธุรกิจ ผลงานวิจัย 3 ผลงาน และตำรา 1

ผลงาน

นายสมคิด ยาเคน Ph.D. Commerce in Finance ผลงานวิจัย 2 ผลงาน

นายอัครเทพ อากาศวิภาค ปร.ด. การบริหารธุรกิจ ผลงานวิจัย 2 ผลงาน

คุณวุฒิปริญญาโท 1 คน นายสิริเกียรติ รัชชุศานติ (รองศาสตราจารย์)ผลงานวิจัย 1 ผลงาน (บรรจุ 1 พฤษภาคม 2566)

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

ไม่มี

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อธิบายกระบวนการกำกับมาตรฐาน และ ผลการกำกับมาตรฐาน

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6, 11)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษา ที่อาจารย์เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก)
		มี	ไม่มี	
1.				

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษา ที่อาจารย์เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก)
		มี	ไม่มี	
2.				
3.				
4.				
5.				

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ หลักสูตรสาขาการเงินและการลงทุน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ระดับปริญญาตรี ทุกคนมีคุณวุฒิตามเกณฑ์ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ จำนวน 5 คน โดยมีผู้ที่มีคุณวุฒิ ดังนี้

คุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 6 คน คือ

นางสาวกานต์ พิซชา กองคนขวา Ph.D Business Administration (Finance)

ผลงานวิจัย 3 ผลงาน

นายวัลลพ ล้อมตะคุ ประด. การจัดการ ผลงานวิจัย 5 ผลงาน

นายสิทธิชัย ลีวิวัฒน์วงศ์ กจต.การจัดการธุรกิจ ผลงานวิจัย 1 ผลงาน ตำรา 1 ผลงาน

นายสมคิด ยาเคน Ph.D. Commerce in Finance ผลงานวิจัย 2 ผลงาน

นายอัครเทพ อากาศวิภาค ประด. การบริหารธุรกิจ ผลงานวิจัย 2 ผลงาน

นายสิริเกียรติ รัชชุตานติ (รองศาสตราจารย์) ผลงานวิจัย 1 ผลงาน

เกณฑ์ข้อ 11 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

เกณฑ์ข้อ 8 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ตารางอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8, 9)

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ :ระบุ เลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

เกณฑ์ข้อ 9 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 10 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ตารางการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

คณะได้เริ่มดำเนินการเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2550 หลักสูตรปัจจุบันได้ปรับปรุงตามรอบระยะเวลาทุก 5 ปี และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในปี พ.ศ. 2564 นับเป็นการปรับปรุงในรอบที่ 3 ของหลักสูตร

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

...✓....เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

AUN - QA criterion 1 Expected Learning Outcomes

Sub Criterion 1

1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน

1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

หลักสูตรได้พัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการเงินและการลงทุน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเป็นผู้นำดำเนินการและได้ออกแบบหลักสูตรตามหลักการ Backward Curriculum Design (BCD) ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรฯ ได้จากการถูกกำหนดขึ้นในที่ประชุมสัมมนาของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ซึ่งมีคณาจารย์และบุคลากรทุกท่าน เข้าร่วมประชุมหารือกัน ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ผนวกกับวิสัยทัศน์ของ

มหาวิทยาลัย คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย วิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ และผู้มีส่วนได้เสีย

จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด พบว่า จากความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหรือตลาดแรงงาน มีความต้องการรับบัณฑิตจบใหม่จำเป็นต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการเงิน เพื่อใช้ประกอบในการพิจารณารับเข้าทำงาน เนื่องจากผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการของสถาบันการเงินในการทำธุรกรรมทางการเงินจำเป็นต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และหลักสูตรฯ ได้ทำการสำรวจใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการเงินพบว่า ได้แก่ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพด้านการเงิน จากสถาบันที่การออกใบอนุญาต ได้แก่ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (ก.ล.ต.) และสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพทางการเงิน

ดังนั้นหลักสูตรฯ ได้นำผลสำรวจมาพิจารณาตามลำดับความเกี่ยวข้อง และความสำคัญที่เกี่ยวข้องมากำหนด กรอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมี

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ 9 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร ออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ที่สำคัญ

โดย แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

- 1) กลุ่มองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก ได้แก่ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (ก.ล.ต.) สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
- 2) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน ได้แก่ ธนาคาร บริษัทเงินทุน บริษัทหลักทรัพย์
- 3) กลุ่มศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน
- 4) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตร

2. การรวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตร สาขาการเงินและการลงทุนได้รวบรวมความต้องการและการจำเป็นจากผู้มีส่วนได้ของหลักสูตรแต่ละกลุ่มสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. กลุ่มองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก ได้แก่ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (ก.ล.ต.) สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมประกอบธุรกิจประกันภัย ซึ่งเป็นออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการเงิน คือ

1.1 ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เป็นผู้ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เช่น

1. ผู้แนะนำการลงทุน (Investment consultant: IC)

2. นักวิเคราะห์การลงทุน (Investment Analyst: IA)
3. ผู้วางแผนการลงทุน (Investment planner: IP)

กระบวนการรวบรวมข้อมูลความรู้ในการสอบใบอนุญาต มีขั้นตอนรวบรวมข้อมูลนำไปปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้ผู้เรียน มีความรู้ในการสอบใบอนุญาต ดังนี้

1. ทางสาขาการเงินและการลงทุน ได้ปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้ผู้เรียนมีความรู้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพ ที่เป็นพื้นฐานที่สำคัญ เช่น 1) ผู้แนะนำการลงทุน 2) นักวิเคราะห์การลงทุน 3) ผู้วางแผนการลงทุน

2. รวบรวมข้อมูลเนื้อหาความรู้ในการสอบใบอนุญาต แล้วนำมาพิจารณาประกอบการจัดทำรายวิชาและเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องความรู้ในการสอบใบอนุญาต โดยศึกษาข้อมูลของแต่ละประเภทใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ดังนี้

2.1 ผู้แนะนำการลงทุน (Investment Consultant: IC) เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาตลาดทุนไทยเพราะ IC เป็นบุคลากรตัวกลางที่ต้องให้ข้อมูลการลงทุนและคำแนะนำการลงทุนที่มีคุณภาพ เพื่อประกอบการตัดสินใจลงทุนให้กับผู้ลงทุนและประชาชนในการสร้างความมั่งคั่งและมั่นคง ในชีวิตเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่จะขอใบคำแนะนำปรึกษา ขอการติดต่อเจรจาและของานขาย (ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย) ซึ่งแบ่งประเภท 3 ผู้แนะนำการลงทุนดังนี้

- 1) ผู้แนะนำการลงทุนตราสารซับซ้อน ประเภท 1 (IC Complex 1)
ประเภทผลิตภัณฑ์ที่แนะนำได้ คือ
 - สัญญาซื้อขายล่วงหน้า
 - กองทุนรวม ตราสารหนี้ ที่มีลักษณะซับซ้อน
 - ตราสารทุน กองทุนรวม ตราสารหนี้ที่มีลักษณะไม่ซับซ้อน
- 2) ผู้แนะนำการลงทุนตราสารซับซ้อน ประเภท 2 (IC Complex 2)
ประเภทผลิตภัณฑ์ที่แนะนำได้ คือ
 - กองทุนรวม ตราสารหนี้ที่มีลักษณะซับซ้อน
 - ตราสารทุน กองทุนรวม ตราสารหนี้ที่มีลักษณะไม่ซับซ้อน
- 3) ผู้แนะนำการลงทุนตราสารซับซ้อน ประเภท 3 (IC Complex 3)
ประเภทผลิตภัณฑ์ที่แนะนำได้ คือ
 - สัญญาซื้อขายล่วงหน้า
 - ตราสารทุน กองทุนรวม ตราสารหนี้ที่มีลักษณะไม่ซับซ้อน

หลักฐาน: ประเภทของผู้แนะนำการลงทุน เว็บไซต์ <https://www.set.or.th/th/education-research/education/professional/investment-consultant>

2.2 นักวิเคราะห์การลงทุน (Investment Analyst: IA) เป็นวิชาชีพที่ต้องก้าวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกการเงินการลงทุนและเศรษฐกิจ เหมาะสำหรับผู้ที่มีความกระตือรือร้น ชอบคิดวิเคราะห์ ชอบการคำนวณ ผลงานที่นักวิเคราะห์การลงทุนนำเสนอจะเป็นสิ่งที่มีผลกระทบต่อ การตัดสินใจลงทุนของประชาชน (ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย)

นักวิเคราะห์การลงทุนต้องสอบผ่านหลักสูตร CISA ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับและแต่ละระดับสามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักวิเคราะห์การลงทุนได้แต่ละประเภท ดังนี้

CISA ระดับ 1 สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักวิเคราะห์การลงทุนด้านหลักทรัพย์

CISA ระดับ 2 สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักวิเคราะห์การลงทุนด้านสัญญาฯ

CISA ระดับ 3 สามารถขึ้นทะเบียนเป็นผู้จัดการกองทุน

หลักฐาน: นักวิเคราะห์การลงทุน เว็บไซต์ <https://www.set.or.th/th/education-research/education/professional/cisa/certificate-cisa>

2.3 ผู้วางแผนการลงทุน (Investment Planner: IP) เป็นผู้ที่ให้คำแนะนำการลงทุนแก่นักลงทุนสามารถวางแผนประกอบกรให้คำแนะนำการลงทุนแก่นักลงทุนที่เฉพาะเจาะจง และเหมาะกับข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์นักลงทุน (ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย) คุณสมบัติของผู้สอบใบอนุญาตผู้วางแผนการลงทุน

- 1) จบการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป(ไม่จำกัดสาขา)
- 2) ทดสอบผ่านหลักสูตร
 - 1.ผู้แนะนำการลงทุนตราสารทั่วไป (Plain Products: Full paper)
 - 2.หลักสูตรความรู้เกี่ยวกับตราสารที่มีความซับซ้อน: ตราสารหนี้และกองทุนรวม
 - 3.หลักสูตรความรู้เกี่ยวกับตราสารที่มีความซับซ้อน: สัญญาซื้อขายล่วงหน้า
 - 4.หลักสูตรนักวางแผนการเงิน (Certified Financial Planner: CFP) เฉพาะ
 - ฉบับที่ 1 : พื้นฐานการวางแผนการเงิน ภาษี และจรรยาบรรณ
 - ฉบับที่ 2 : การวางแผนการลงทุน

หลักฐาน: ผู้วางแผนการลงทุน เว็บไซต์ <https://www.set.or.th/th/education-research/education/professional/investment-planner>

1.2 สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมประกอบธุรกิจประกันภัย เป็นผู้ออกใบอนุญาตตัวแทน/นายหน้าประกันภัย ดังนี้

- 1) ใบอนุญาตเป็นตัวแทน/นายหน้าประกันชีวิต
- 2) ใบอนุญาตเป็นตัวแทน/นายหน้าประกันวินาศภัย

กระบวนการรวบรวมข้อมูลที่จำเป็น ในการสอบใบอนุญาต ทั้ง 2 ประเภท มีขั้นตอนรวบรวมข้อมูล และนำไปปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้ผู้เรียนมีความรู้ในการสอบใบอนุญาต ดังนี้

- 1) รวบรวมคุณสมบัติของผู้สอบใบอนุญาต
- 2) รวบรวมข้อมูลเนื้อหาวิชาในการวัดความรู้สอบใบอนุญาตทั้ง 2 ประเภท
- 3) การรวบรวมข้อมูลได้จาก สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบ

ธุรกิจประกันภัย (คปภ.) สำนักงานจังหวัดพะเยา และการสืบค้นข้อมูลทางเว็บไซต์

<https://www.oic.or.th/th/education/broker>

4) นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาประกอบการจัดทำรายวิชาและเนื้อหาวิชา ให้สอดคล้องความรู้ที่จำเป็นในการสอบใบอนุญาต

5) เชิญเป็นผู้วิพากษ์หลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ คำสั่งที่ 9271/2563 ตามเอกสารในภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และภาคผนวก ข การประชุมกรรมการฯ และ รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร

- นายศิริพงษ์ ไพศาลคงทวี ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ขอคำแนะนำโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับสอบใบประกอบวิชาชีพทางการเงิน ได้แก่ ผู้แนะนำการลงทุน นักวิเคราะห์การลงทุน ผู้วางแผนการลงทุน

- นางสาวอุมาพันธ์ เจริญยิ่ง รองกรรมการผู้จัดการประกันชีวิตและกรรมการสมาคมนักวางแผนการเงินไทย ขอคำแนะนำโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับการสอบใบประกอบวิชาชีพทางการเงิน คือ ผู้วางแผนการลงทุน

- นายประพัฒน์พงษ์ วงศ์สมศักดิ์ รองผู้จัดการ บริษัทหลักทรัพย์กรุงศรี สาขาเชียงใหม่ ขอคำแนะนำโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับการสอบใบประกอบวิชาชีพทางการเงิน ได้แก่ ผู้แนะนำการลงทุน นักวิเคราะห์การลงทุน ผู้วางแผนการลงทุน

2. กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน ได้แก่ ธนาคาร บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์ มีกระบวนการรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผลจากการออกนิเทศการฝึกงาน / สหกิจศึกษา และพบปะ พูดคุยกับผู้ใช้บัณฑิต และได้นำข้อมูล ในด้านต่าง ๆ มาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และการจัดทำหลักสูตร ตัวอย่าง ข้อมูล เช่น

- ลักษณะการทำงานของนิสิต
- ความรู้ที่ต้องการในหลักสูตร
- คุณสมบัติของพนักงาน/ความต้องการพื้นฐาน ในการเป็นพนักงานของสถาบัน

การเงิน ได้แก่ ธนาคาร บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์ เป็นต้น

2. การศึกษาดูงาน ทางสาขาได้มีการจัดโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำนิสิต ปัจจุบันไปเยี่ยมชม สถาบันการเงิน สถานประกอบการจริง สถาบันที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของบัณฑิต โดยคณาจารย์ที่นำนิสิตไปศึกษาดูงานได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในสถานประกอบการ/หน่วยงานที่กำกับ สถาบันการเงิน เช่น ธนาคารแห่งประเทศไทย ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์ เป็นต้น โดยรวบรวมข้อมูลที่สำคัญมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร

3. มหาวิทยาลัยพะเยา แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ คำสั่งที่ 9271/2563 ตามเอกสารในภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และภาคผนวก ข การประชุมกรรมการฯ และ รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร คือ นายประพัฒน์พงษ์ วงศ์สมศักดิ์ รองผู้จัดการ บริษัทหลักทรัพย์กรุงศรี สาขาเชียงใหม่ ขอคำแนะนำโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับการสอบ ใบประกอบวิชาชีพทางการเงิน ได้แก่ ผู้แนะนำการลงทุน นักวิเคราะห์การลงทุน ผู้วางแผนการลงทุน

3. กลุ่มศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน

ศิษย์เก่า เช่น นายประพัฒน์พงษ์ วงศ์สมศักดิ์ รองผู้จัดการ บริษัทหลักทรัพย์กรุงศรี สาขาเชียงใหม่ ความรู้ที่เหมาะสมของหลักสูตรปรับปรุง สาขาการเงินและการลงทุน 2564

นิสิตปัจจุบันสาขาการเงินและการธนาคารรหัส 60, 61, 62, 63 ประชุมเรื่อง ความรู้ที่ต้องการศึกษา อาชีพที่ต้องการทำ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตร สาขาวิชาการเงินและการลงทุน 2564

4. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย

มหาวิทยาลัยพะเยา แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ คำสั่งที่ 9271/2563 ตามเอกสารในภาคผนวก มีกระบวนการรวบรวมข้อมูลดังนี้

4.1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ รศ.ศิริเกียรติ รัชชุตานต์ สาขาวิชาฯ ทำการรวบรวมข้อมูลข้อเสนอแนะความสมบูรณ์ในโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหารายวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

4.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ ดร.สิทธิชัย ลีวิวัฒน์วงศ์ ดร.จุมภฏ สนิททางกูร ดร.สมคิด ยาเคน นายอัครเทพ อากาศวิภาต ดร.กานต์พิชชา กองคนขวา โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้เสียเพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะพึงประสงค์ตามความต้องการ

3. เมื่อได้ข้อมูลความต้องการจำเป็น จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มแล้วนำข้อมูลดังกล่าว มาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีสาระสำคัญในการกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

4. หลังจากนั้นนำข้อมูลมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

5. เมื่อได้ผลลัพธ์การเรียนรู้แล้ว คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทำการวิพากษ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มให้ความคิดเห็น และเป็นการสื่อสารเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันทุกกลุ่ม

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผ่านการวิพากษ์จะนำมาแก้ไขปรับปรุงตามความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มเพื่อให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

7. เมื่อแก้ไขปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้แล้ว คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้นำผลลัพธ์การเรียนรู้สื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอีกครั้ง เพื่อให้แน่ใจว่าทุกกลุ่มมีความเข้าใจใน PLOs ตรงกันก่อนที่จะนำ PLOs ไปออกแบบรายวิชาของหลักสูตรต่อไป

8. ในการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้นำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มาทำการวิเคราะห์สังเคราะห์ และ

9. ได้นำ Bloom's Taxonomy มาใช้ในการกำหนดระดับการเรียนรู้ของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) แต่ละข้อ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ในตารางที่ 1 และตารางที่ 2 และคำอธิบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และคณะฯ ดังนี้

วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่นานาชาติ

(University for Community Innovation with International Standard)

มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงระดับสากล ผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน วิจัยและนวัตกรรม รักษาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับองค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อชั้นนำ และสร้างสรรค์ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งและความยั่งยืนของชุมชน และสังคม บริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพ ประเมินและตรวจสอบได้ในทุกพันธกิจ โดยมีเป้าหมายในการบรรลุวิสัยทัศน์ภายในปี พ.ศ. 2567

พันธกิจ (Mission)

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 หมวด 1 มาตรา 6 ได้ระบุ ให้มหาวิทยาลัยพะเยา "ให้การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ" และด้วยความก้าวหน้า ของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมไทยและสังคมโลก มหาวิทยาลัยพะเยาต้องดำเนิน พันธกิจในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน จัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยแบบบูรณาการมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์สังคมและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน สังคมและประเทศชาติ จึงดำเนินพันธกิจ 5 ด้าน สอดคล้องตามมาตรฐาน การอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. **ผลิตคนไทยศตวรรษที่ 21** ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง มีความรู้ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ รู้ทันโลกทันเทคโนโลยี มีความรู้ภาษาอังกฤษที่สื่อสารได้ มีทักษะที่สนองต่อความต้องการ ของตลาดแรงงานเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้รอบ รู้กว้าง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมือง ที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ปรับตัวได้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีเป้าหมายชีวิต มีทักษะการเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม รวมถึงทักษะ การจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ ด้วยหลักสูตรที่ทันสมัย ยึดหยุ่น ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และอุตสาหกรรมใหม่ อาจารย์มีคุณภาพการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (Professional Standard Framework, PSF) มีแนวความคิดและทักษะที่ทันสมัย เปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาใหม่ ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย และวิธีเรียนรู้ที่เน้นทักษะ และการปฏิบัติร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต มีการบริหารจัดการที่สร้าง ความเชื่อมั่นกับผู้เรียนและความเชื่อถือให้กับชุมชนและสังคม ระบบการศึกษารองรับและตอบโจทย์พื้นที่ในการยกระดับการศึกษา ประเมิน และตรวจสอบได้ในทุกระดับ พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล และนานาชาติ

2. **วิจัยและนวัตกรรม** สู่ประโยชน์เชิงพาณิชย์ นอกเหนือจากบทบาทการสร้างคนให้มีทักษะชีวิตและวิชาชีพ ตอบสนอง ความต้องการตลาดแรงงานแล้ว การเป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูงที่พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพ (Talent and Skilled Human Resources) มหาวิทยาลัยต้องตระหนักว่า งานวิจัยเป็นรากฐาน การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ไปสู่การถ่ายทอดและพัฒนาสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมให้ก้าวหน้าและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และภาคอุตสาหกรรมในเชิงพาณิชย์ สู่การเติบโตอย่างยั่งยืนของสังคม ลดปัญหาความยากจน ชุมชน เกิดความเข้มแข็ง และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก มหาวิทยาลัยพะเยาต้องส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพในด้านการวิจัยและนวัตกรรม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม มีการติดตามและการประเมินผลเป็นระบบ สร้างเครือข่ายนักวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรทั้งภายในและภายนอก วิจัยและนวัตกรรม ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ เน้นการวิจัยมุ่งเป้าที่ตอบโจทย์ชุมชน สังคม และความต้องการของประเทศ (Demand side) ส่งเสริมการเผยแพร่และการถ่ายทอดผลงานวิจัยและนวัตกรรม การนำไปใช้ประโยชน์กับสังคม ด้วยการร่วมมือกับผู้ใช้ประโยชน์ในภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการและภาคการเกษตร เพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ สามารถพัฒนายกระดับรายได้และเทคโนโลยีของประเทศให้เป็นไปตามนโยบายการเข้าสู่ Thailand 4.0

3. **บริการวิชาการ** สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคม มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวมทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและแหล่งรวมองค์ความรู้ ในทุกสาขาทั้งด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ และด้วยปณิธานมุ่งมั่น "ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน (Wisdom for Community Empowerment)" มหาวิทยาลัยต้องคำนึงถึงพันธกิจด้านบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมที่เป็นพันธกิจหลักสำคัญอีกพันธกิจหนึ่งด้วย มหาวิทยาลัยต้องสามารถอยู่ร่วมกับชุมชนและสังคมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเป็นที่ยังให้ชุมชนและสังคม ยกกระตือรือร้นการศึกษา สร้างรายได้ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของชุมชนและสังคมที่เกิดขึ้น เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สังคมมีความเข้มแข็ง มั่นคง หลุดพ้นจากความแตกต่างและเหลื่อมล้ำ เกิดสังคมความสุข

4. **ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น** เพื่อความเป็นไทย การดำรงไว้ซึ่งศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ เป็นสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องตระหนักและให้ความสำคัญเพื่อเสริมสร้างความเป็นชาติและการเป็นเอกลักษณ์ของชาติ การทำนุบำรุง อนุรักษ์ พื้นฟู สืบสาน สร้างสรรค์และพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม เป็นภารกิจเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาและสมบัติของประเทศชาติ มหาวิทยาลัยพะเยาตั้งอยู่ในพื้นที่ศิลปวัฒนธรรมล้านนาที่สวยงามและมีความเป็นเอกลักษณ์ มหาวิทยาลัยต้องสร้างความร่วมมือกับชุมชน (University engagement) เพื่อการทำนุบำรุง อนุรักษ์ พื้นฟู สืบสาน สร้างสรรค์ สร้างจิตสำนึกปลูกฝังค่านิยม และภาคภูมิใจในวิถีชีวิตที่ดีงาม ของประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่พึงประสงค์ให้กับนิสิตและบุคลากร รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การเชื่อมโยง

กลมกลืน กับธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาประยุกต์ การใช้ประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ ด้วยการบริหารจัดการ และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นระบบ

5. **บริหารงานทันสมัยด้วยธรรมาภิบาล (Good governance)** และเรียนรู้เปลี่ยนแปลงร่วมกัน มีระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศกำหนดในการบริหารคน บริหารงาน ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ เพื่อเป้าหมายองค์กรที่ดีมีคุณภาพและประโยชน์สุข ของบุคลากรมีระบบและกลไกควบคุมการบริหารงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยในทุกระดับ ยกย่องศักยภาพของบุคลากร ทั้งผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุนให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงกับบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป บุคลากรมี Mindset ของการทำงานและการบริหารร่วมกัน และมีภาวะความเป็นผู้นำ (Leadership) และผู้ตามในโลกใหม่ เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงาน เพื่อกระบวนการมีส่วนร่วม สร้างความรู้ความเข้าใจในนโยบาย และเป้าหมายการดำเนินงานในพันธกิจต่าง ๆ กระตือรือร้นในการแก้ปัญหาาร่วมกัน ผู้บริหารทุกระดับต้องมีวิสัยทัศน์ (Vision) มีความมุ่งมั่น และต้องเห็นภาพและทิศทางในระยะยาว (Visionary) ด้วยหลักการทางาร่วมกัน "สานความคิด สร้างจิตใจ" รวมพลังของบุคลากร ศิษย์ปัจจุบัน และศิษย์เก่า ในการสร้างสรรค์สิ่งที่ดี ร่วมพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพสร้างระบบการบริหารบนพื้นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือและมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

วิสัยทัศน์

“องค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสารมืออาชีพ”

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นองค์กรวิชาการชั้นนำที่สร้างความรู้และปัญญา เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสาร ที่เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงและพัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรมในระดับสากล

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการและการสื่อสาร แบบมืออาชีพ (ด้านการผลิตบัณฑิต)
2. พัฒนานิสิตให้มีความพร้อมด้านสุขภาพ บุคลิกภาพ และสุนทรียภาพ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (ด้านการผลิตบัณฑิต)
3. ผลิตผลงานวิจัยสู่นวัตกรรม และยกระดับคุณภาพของชุมชนสู่สากล (ด้านการวิจัย)
4. ให้บริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม (ด้านการวิจัย)
5. ยกระดับคุณภาพการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (ด้านการบริหาร)

ทั้งนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษา ของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2564 ผู้ประเมินได้ให้คำแนะนำ จุดที่สามารถพัฒนาได้ ของหลักสูตร คือ “จากเล่ม SAR ระบุว่ามีการใช้ Bloom’ Taxonomy มาใช้ในการกำหนด PLOs แต่เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า การกำหนด PLOs ดังกล่าว ยังไม่เป็นไปตามระดับการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Bloom’ Taxonomy” และการกำหนด PLOs บางข้อ ไม่สามารถวัดผลได้” สาขาวิชาได้นำคำแนะนำของกรรมการมาปรับปรุง PLOs ของสาขาใหม่ โดยเพิ่มคำกริยา (action verb) ใน PLOs ตามลำดับชั้นการเรียนรู้ของ Bloom’ Taxonomy ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับระดับการเรียนรู้ตาม Bloom’s Taxonomy

PLO	Outcome Statement	Generic LO	Specific LO
1	สามารถอธิบายในหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน		/
2	สามารถประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน ในการเรียน การวิจัย การทำงานได้		/
3	มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน		/
4	สามารถสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนทางด้านการเงินและการลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ	/	
5	มีทักษะทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพด้านการเงินและการลงทุน	/	
6	สามารถสร้างและออกแบบหลักสูตรอบรมทางการเงินและการลงทุน เพื่อนำไปถ่ายทอด ให้กับชุมชนและสังคมได้		/
7	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านการเงินและการลงทุน และนำไปสอบเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพทางการเงินและการลงทุนได้		/

ตารางที่ 1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา และ

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

PLO	Outcome Statement	มหาวิทยาลัย		คณะบริหารฯ	
		วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
1	สามารถอธิบายในหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน		-การผลิต บัณฑิต	-องค์กรวิชาการ ชั้นนำด้านการ บริหารที่ทันสมัย	-การผลิต บัณฑิต
2	สามารถประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน ในการเรียน การวิจัย การทำงาน ได้	สร้าง ปัญญา	-การผลิต บัณฑิต -การวิจัย	-องค์กรวิชาการ ชั้นนำด้านการ บริหารที่ทันสมัย -พัฒนางานวิจัย สู่นวัตกรรม	-การผลิต บัณฑิต -พัฒนานิสิต -ผลิตผล งานวิจัย
	มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับหลักการทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน	-สร้าง ปัญญา	-การผลิต บัณฑิต -การวิจัย	-องค์กรวิชาการ ชั้นนำด้านการ บริหารที่ทันสมัย -พัฒนางานวิจัย สู่นวัตกรรม	-การผลิต บัณฑิต -พัฒนานิสิต -ผลิตผล งานวิจัย
3	สามารถสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน ทางด้านการเงินและการลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ	สร้าง ปัญญา	-การผลิต บัณฑิต	-องค์กรวิชาการ ชั้นนำด้านการ บริหารที่ทันสมัย	-การผลิต บัณฑิต -พัฒนานิสิต
5	มีทักษะทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพด้านการเงินและการลงทุน		-การผลิต บัณฑิต -ทำนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม -ธรรมาภิบาล	-องค์กรวิชาการ ชั้นนำด้านการ บริหารที่ทันสมัย	-การผลิต บัณฑิต -พัฒนานิสิต
6	สามารถสร้างและออกแบบหลักสูตร อบรมทางการเงินและการลงทุน เพื่อนำไปถ่ายทอด ให้กับชุมชนและสังคมได้	-สร้าง ปัญญา	-การผลิต บัณฑิต -การวิจัย -การบริการ วิชาการ	-องค์กรวิชาการ ชั้นนำด้านการ บริหารที่ทันสมัย -พัฒนางานวิจัย สู่นวัตกรรม -สร้างความเป็น ผู้ประกอบการ	-การผลิต บัณฑิต -พัฒนานิสิต -ผลิตผล งานวิจัย -การบริการ วิชาการ
7	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางด้าน	-สร้าง	-การผลิต	-องค์กรวิชาการ	-การผลิต

PLO	Outcome Statement	มหาวิทยาลัย		คณะบริหารฯ	
		วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
	การเงินและการลงทุนและนำไปสอบเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพทางการเงินและการลงทุนได้	ปัญญา	บัณฑิต	ชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย	บัณฑิต-พัฒนานวัตกรรม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรได้รับการสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ดังนี้

จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร ที่ตรงกัน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่รับผิดชอบในระดับชั้นเรียน เพื่อให้บัณฑิต บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ในลำดับถัดไป

จัดงานปฐมนิเทศนิสิตของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต การเงินและการลงทุน โดยแนะนำปรัชญาของหลักสูตร PLOs ของสูตร โครงสร้างหลักสูตร ให้นิสิตทุกคนทราบและเข้าใจตรงกัน

1.2 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสม ต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลังจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้พัฒนาขึ้นแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้กับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกท่านที่เกี่ยวข้องในการประชุมอาจารย์ผู้สอนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ เพื่อให้อาจารย์ทุกท่านเข้าใจในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และร่วมกันในการออกแบบรายวิชาพร้อมทั้งกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยมีการกำหนดดังนี้

ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) เพื่อให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) หลังจากอาจารย์ผู้สอนได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) เรียบร้อยแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน พิจารณาผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาเพื่อทำความเข้าใจและพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่าง CLOs ของรายวิชาต่างๆ กับ PLOs ที่รายวิชาต่าง ๆ นั้นรับผิดชอบ ในที่ประชุมมีการพิจารณา CLOs ของรายวิชาต่าง ๆ ในประเด็นความสอดคล้องกับรายวิชานั้นรับผิดชอบ ระดับการเรียนรู้ของ CLOs สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ รวมถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลได้ของ CLOs

1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่างๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงาน เป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)

หลักสูตรฯ มีความคาดหวังของผลการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยความรู้และทักษะทั่วไป (generic) และทักษะเฉพาะทาง (specific) โดยมีการเรียงตามลำดับการเรียนรู้ของ Bloom' s Taxonomy และได้ นำผลการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นไปออกแบบบรรยายวิชาของหลักสูตรที่สอดคล้องกับความรู้และทักษะทั่วไป และ ทักษะเฉพาะทาง ดังตารางที่ 3 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. หลังจากที่ได้ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม เรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้เชิญตัวแทนจากคณาจารย์ ของคณะบริหารธุรกิจและ นิเทศศาสตร์ สถาบันการเงิน (ธนาคารและบริษัทเงินทุนหลักทรัพย์) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ และ บัณฑิตยาศาสตร์เก่า ที่มีส่วนร่วมในหลักสูตร เข้าร่วมในการพัฒนารายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ของหลักสูตร

2. เมื่อรายวิชาที่พัฒนาจากผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแล้ว คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำ รายวิชาต่างๆเหล่านี้มาพิจารณาเพื่อลดความซ้ำซ้อนและความคาบเกี่ยวกันทำให้ได้รายวิชาที่เหมาะสมกับ หลักสูตรมากที่สุดและมีจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรที่เหมาะสม ซึ่งสรุปได้ว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่ง ประกอบด้วยทางด้าน ความรู้และทักษะทั่วไป (generic) และทักษะเฉพาะทาง (specific) โดยแสดงใน ตารางที่ 1.3 ดังนี้

ตารางที่ 1.3 แสดงความสอดคล้องของ PLO กับ GLO และ SLO

PLO	Outcome Statement	Generic LO	Specific LO
1	สามารถอธิบายในหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้าน การเงิน และด้านการลงทุน		/
2	สามารถประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้าน การเงิน และด้านการลงทุน ในการเรียน การวิจัย การทำงาน ได้		/
3	มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับหลักการทฤษฎี และแนวคิดที่ สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน		/
4	สามารถสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนทางด้านการเงินและ การลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ	/	

PLO	Outcome Statement	Generic LO	Specific LO
5	มีทักษะทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพด้านการเงินและการลงทุน	/	
6	สามารถสร้างและออกแบบหลักสูตรอบรมทางการเงินและการลงทุน เพื่อนำไปถ่ายทอด ให้กับชุมชนและสังคมได้		/
7	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านการเงินและการลงทุน และนำไปสอบเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพทางการเงินและการลงทุนได้		/

ดังนั้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะเจาะจง และหลักสูตรได้นำไปสู่การออกแบบรายวิชาต่อไป

1.4 การรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้พิจารณาการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยในส่วนแรกที่กำลังถึงคือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสูตรมากที่สุด และมีส่วนสำคัญในการที่บอกถึงความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด โดยรวบรวมข้อมูลและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย คือ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมประกอบธุรกิจประกันภัย ธนาคารและบริษัทเงินทุนหลักทรัพย์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ อาจารย์ นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตศิษย์เก่า

จากนั้นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้นำข้อมูลจากการเสวนา มาวิเคราะห์/สังเคราะห์เพื่อนำมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลังจากนั้นนำ PLOs ที่กำหนดไปทำการวิพากษ์และนำข้อสรุปของการวิพากษ์ PLOs มาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และได้นำผลการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วนั้น สื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอีกครั้ง เพื่อให้แน่ใจว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น (Needs) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มและเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียความเข้าใจตรงกันทั้งหมด โดยแสดงในตารางที่ 1.4 ดังนี้

ตารางที่ 1.4 แสดงการถ่ายทอดความต้องการของ stakeholder แต่ละกลุ่มเข้าสู่ PLOs ของหลักสูตร

PLOs	ตลาด หลักทรัพย์ แห่ง ประเทศ ไทย	สำนักงาน คณะ กรรม กำกับและ ส่งเสริม ประกอบ ธุรกิจ ประกันภัย	ผู้ใช้ บัณฑิต : ธนาคาร และบริษัท เงินทุน หลักทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านวิชาการ	อาจารย์	นิสิต ปัจจุบัน	บัณฑิต ศิษย์เก่า
PLO1: สามารถอธิบายในหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน	F	F	F	F	F	F	F
PLO2: สามารถประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน ในการเรียน การ วิจัย การทำงานได้	F	F	F	F	F	F	F
PLO3: มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิง ตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับหลักการทฤษฎี และ แนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้าน การลงทุน	F	F	F	F	F	F	F
PLO4: สามารถสื่อสารทั้งการพูดและ การเขียนทางด้านการเงินและการลงทุน อย่างมีประสิทธิภาพ	F	F	F	F	F	F	F
PLO5: มีทักษะทำงานเป็นทีม มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี และมีจรรยาบรรณใน วิชาชีพด้านการเงินและการลงทุน	F	F	F	F	F	F	F
PLO6: สามารถสร้างและออกแบบ หลักสูตรอบรมทางการเงินและการ ลงทุน เพื่อนำไปถ่ายทอด ให้กับชุมชน และสังคมได้	F	F	F	F	F	F	F
PLO7: สามารถบูรณาการองค์ความรู้ ทางด้านการเงินและการลงทุนและ นำไปสอบเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพ ทางด้านการเงินและการลงทุนได้	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ ระดับความเกี่ยวข้อง ดังนี้ เกี่ยวข้องมาก (Fully Fulfilled: F) /

เกี่ยวข้องปานกลาง (Moderately Fulfilled: M) และ

เกี่ยวข้องบางส่วน (Partially Fulfilled : P)

1.5 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรฯ มีความคาดหวังว่า ผู้เรียนจะสามารถบรรลุ PLOs ครบทุกข้อเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยหลักสูตรได้จัดให้มีประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสาขาวิชาการเงินและการลงทุน อย่างต่อเนื่อง ทั้งการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs และสะท้อนไปยังผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs ซึ่ง PLOs ของหลักสูตรสามารถบรรลุได้แม้ยังไม่สำเร็จการศึกษา ยกตัวอย่างเช่น PLO1 สามารถอธิบายในหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน โดยในปี 1-2 นิสิตจะสามารถอธิบายหลักการที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์งบการเงิน การวางแผนการเงินส่วนบุคคล การบริหารการเงินขององค์กรธุรกิจได้ และในระดับขั้นที่สูงขึ้นในปี 3-4 นิสิตจะสามารถอธิบายหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดทางการเงินและการลงทุนในระดับสูงได้ เช่น หลักการลงทุนเบื้องต้น การทำวิจัยทางการเงินได้ และการออกแบบหลักสูตรเพื่ออบรมให้ความรู้ และบริการวิชาการทางการเงินได้ เป็นต้น

อย่างไรก็ตามในการศึกษาของนิสิตแต่ละรายวิชาแต่ละภาคการศึกษาและแต่ละปีการศึกษา นิสิตของหลักสูตรได้รับการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในระดับวิชามาแล้วเพราะหลักสูตรตระหนัก อยู่เสมอว่า นิสิตของหลักสูตรจะต้องเรียนรู้และสามารถออกฝึกปฏิบัติงานได้ตามที่หลักสูตรที่ต้องการ และมีความรู้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพทางการเงิน เพื่อใช้ในการทำงานในสถานประกอบการทางด้านสถาบันการเงิน ซึ่งกำหนดไว้ในคุณสมบัติของพนักงานที่ต้องมี ดังนั้น นิสิตเมื่อสำเร็จการศึกษาจะต้องบรรลุผลการเรียนดังนี้

1. สามารถอธิบายในหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน
2. สามารถประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุนในการเรียน การวิจัย การทำงานได้
3. มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับหลักการทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน
4. สามารถสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนทางการเงินและการลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีทักษะทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพด้านการเงินและการลงทุน
6. สามารถสร้างและออกแบบหลักสูตรอบรมทางการเงินและการลงทุน เพื่อนำไปถ่ายทอดให้กับชุมชนและสังคมได้
7. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางการเงินและการลงทุนและนำไปสอบเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพทางการเงินและการลงทุนได้

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ
	2565
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 2 Programme Structure and Content

Sub Criterion 2

1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

2.1 ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมด มีความครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้ปรับปรุงมาจาก หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร หลักสูตร พ.ศ. 2559 โดยรายละเอียดของหลักสูตรมีความสมบูรณ์ตามข้อกำหนดของ AUN-QA และ รายละเอียดรายวิชาของหลักสูตรฯ มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่ครอบคลุม และทันสมัยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ และหลักสูตรฯ มีการสำรวจข้อมูลความต้องการให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยนำข้อมูลมาจากความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การ

วิเคราะห์สถานการณ์ และมีการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อได้ข้อมูลจากแต่ละส่วนจะมีการประชุมหารือกันในที่ประชุมสาขาวิชา และหากมีประเด็นสำคัญที่ต้องปรับปรุงจะให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการต่อไป แล้วนำไปสู่กระบวนการขออนุมัติหลักสูตรฯ จากคณะฯ มหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัย และแจ้งไปยังสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาตามลำดับ

สำหรับช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอนของรายวิชา ตามหลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ มหาวิทยาลัย คณาจารย์ ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ ผู้ใช้บัณฑิต และบุคคลทั่วไป มีช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยพะเยา <https://www.up.ac.th/th/bachelors-degree.aspx>
- เว็บไซต์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ <http://www.bca.up.ac.th>
- คู่มือนิสิต <https://does.up.ac.th/studentsGuide>

และมีการแจ้งให้แก่นิสิตทราบในวันปฐมนิเทศ เกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รวมถึงถึงแหล่งสืบค้นรายละเอียดรายวิชา แผนการสอน และ คู่มือการศึกษา โดยจะดำเนินการในช่วงสัปดาห์แรกของแต่ละปีการศึกษา

2.2 การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สาขาวิชาการเงินและการลงทุน ได้มีการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่ได้จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร (Constructive alignment) เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยรายวิชาต่าง ๆ ตลอดทั้งหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 จะมีการกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับ ELOs ที่ ปรากฏในหลักสูตรฯ เพื่อให้ผู้เรียนเกิด พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) ตาม Bloom's Taxonomy ดังนี้

ตารางที่ 2.1 การนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมากำหนดใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร Constructive alignment

ELOs	ปีที่1		ปีที่2		ปีที่3		ปีที่4	
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย
1.สามารถอธิบายในหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน	C1 C2 C3 C4							
	A1 ถึง A8							
	P1 ถึง P8							
2. สามารถประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน ในการเรียน การวิจัย การทำงานได้					C5 ถึง C30			
	A1 ถึง A8							
	P1 ถึง P8							
3. มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับหลักการทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน	C5 ถึง C30							
	A1 ถึง A8							
	P1 ถึง P8							

ELOs	ปีที่1		ปีที่2		ปีที่3		ปีที่4	
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย
4.สามารถสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนทางด้านการเงินและการลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ			C5 ถึง C30					
	A1 ถึง A8							
	P1 ถึง P8							
5. มีทักษะทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพทางการเงินและการลงทุน			C5 ถึง C30					
	A1 ถึง A8							
	P1 ถึง P8							
6. สามารถสร้างและออกแบบหลักสูตรอบรมทางการเงินและการลงทุน เพื่อนำไปถ่ายทอด ให้กับชุมชนและสังคมได้					C5 ถึง C30			
	A1 ถึง A8							
	P1 ถึง P8							
7. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางการเงินและการลงทุนและนำไปสอบเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพทางการเงินและการลงทุนได้					C5 ถึง C30			
	A1 ถึง A8							
	P1 ถึง P8							

Cognitive Domain: C	Affective Domain: A	Psychomotor Domain: P
C1 หมวดศึกษาทั่วไป	A1 เห็นความสำคัญของระเบียบกฎเกณฑ์	P1 ทักษะการสืบค้นข้อมูล
C2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	A2 เห็นคุณค่าของการตรงต่อเวลา	P2 ทักษะการคิดวิเคราะห์
C3 การบริหารการเงิน	A3 ตระหนักถึงวัฒนธรรมการทำงาน การอยู่ร่วมกับสังคม	P3 ทักษะการคิดเชื่อมโยง
C4 การจัดการความเสี่ยง	A4 ตระหนักถึงความสำคัญของความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงาน	P4 ทักษะความคิดสร้างสรรค์
C5 หลักการลงทุน	A5 ตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสาร	P5 ทักษะการสื่อสารและการเขียน
C6 จรรยาบรรณและมาตรฐานการปฏิบัติงานการเงิน	A6 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	P6 ทักษะการแยกแยะถูก/ผิด
C7 การเงินระหว่างประเทศ	A7 ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	P7 ทักษะการทำงานเป็นทีม
C8 การเงินส่วนบุคคล	A8 ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	P8 ทักษะความเป็นผู้นำ
C9 การวางแผนการเงินส่วนบุคคลและจรรยาบรรณนักวางแผนการเงิน		
C10 ตลาดอนุพันธ์และตลาดตราสารหนี้		
C11 การวิเคราะห์และการจัดการกลุ่มหลักทรัพย์		
C12 ระเบียบวิธีวิจัย		

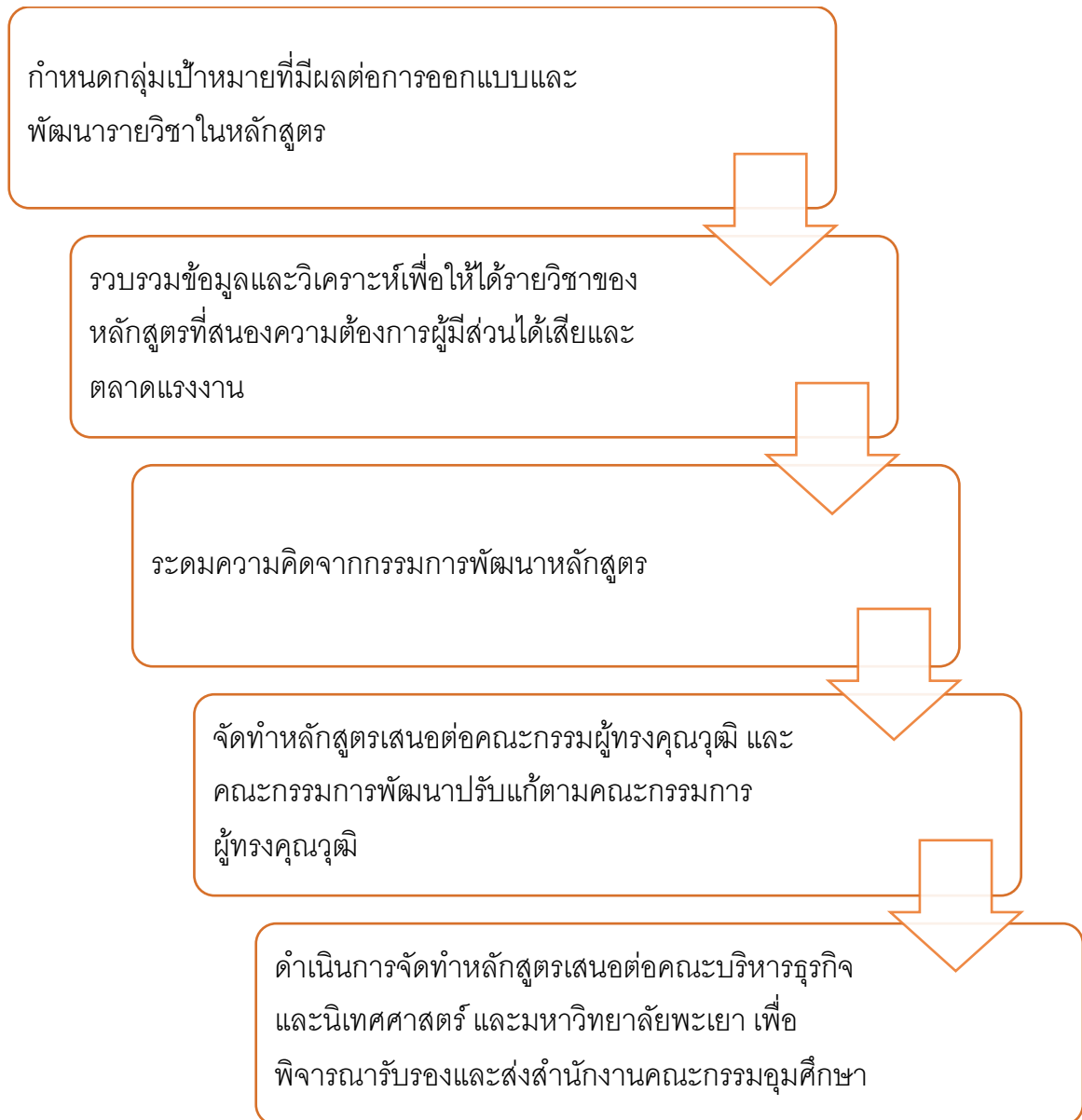
Cognitive Domain: C	Affective Domain: A	Psychomotor Domain: P
C13 สัมมนา		
C14 การวิเคราะห์ทางการเงิน		
C15 การจัดการสินเชื่อ		
C16 การบริหารกลยุทธ์ทางการเงิน		
C17 การศึกษาความเป็นไปได้และประเมินโครงการ		
C18 การลงทุนธุรกิจและการจัดการการจัดสรรเงินทุน		
C19 การจัดการการเงินธุรกิจสตาร์ทอัพ		
C20 นวัตกรรมทางการเงินและระบบการชำระเงิน		
C21 การวางแผนการลงทุน		
C22 การวางแผนการประกันภัย		
C23 การวางแผนเพื่อวัยเกษียณ		
C24 การวางแผนภาษีและมรดก		
C25 การวางแผนการเงินแบบองค์รวม		
C26 การลงทุนกองทุนรวม		
C27 นวัตกรรมการลงทุน		
C28 สหกิจศึกษา		
C29 การฝึกงาน		
C30 การศึกษาอิสระ		

2.3 การออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก มาออกแบบหลักสูตร

หลักสูตรได้ดำเนินการกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่มีผลต่อการออกแบบและพัฒนารายวิชาในหลักสูตร โดย แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับภายนอก คือ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมประกอบธุรกิจประกันภัย
2. กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน ได้แก่ ธนาคาร บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์
3. กลุ่มศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน
4. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตร

โดยทำการสำรวจผ่านทางโทรศัพท์แบบสอบถาม และการประชุม จากนั้นรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ผ่านการระดมความคิดในที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ได้รายวิชาในหลักสูตร เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน หลังจากนั้น จัดทำหลักสูตรเสนอต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะพิจารณาถึงความเหมาะสมในการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ และดำเนินการจัดทำหลักสูตร เข้าที่ประชุมของคณะฯ และมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณารับรองและส่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาต่อไป แสดงในรูปที่ 2.1 ดังนี้



รูปที่ 2.1 แผนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรความต้องการและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.4 การดำเนินของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

หลักสูตรมีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) ไปยังรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่าง ชัดเจนซึ่งทำให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตามที่ออกแบบไว้ดังนี้

- ELO1 สามารถอธิบายในหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน
- ELO2 มสามารถประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน ในการเรียน การวิจัย การทำงานได้
- ELO3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญด้านการเงิน และด้านการลงทุน
- ELO4 สามารถสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนทางด้านการเงินและการลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ELO5 มีทักษะทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพด้านการเงินและการลงทุน
- ELO6 สามารถสร้างและออกแบบหลักสูตรอบรมทางการเงินและการลงทุน เพื่อนำไปถ่ายทอด ให้กับชุมชนและสังคมได้
- ELO7 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านการเงินและการลงทุนและนำไปสอบเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพทางด้านการเงินและการลงทุนได้

แผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ELOs สู่วิชา (Curriculum Mapping)

ความรับผิดชอบหลัก ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป							
1.1 ศึกษาทั่วไปบังคับ							
001101 การใช้ภาษาไทย							
001102 ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม							
001103 ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง							
001204 ภาษาอังกฤษก้าวหน้า							
002201 พลเมืองใจอาสา							
002202 สังคมพหุวัฒนธรรม							
003201 การสื่อสารในสังคมดิจิทัล							
003202 การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม							
004101 ศิลปะในการดำเนินชีวิต							
004201 บุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคม							
2. หมวดวิชาเฉพาะ							
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ							
100008 กฎหมายการเงิน หลักทรัพย์ ภาษีอากร และประกันภัย							
121100 คณิตศาสตร์การเงิน	●	●	●	●	●	●	●
121101 การเงินธุรกิจ	●	●	●	●	●	●	●
122120 หลักการจัดการ							
122220 การจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ							
124132 การบัญชีสำหรับผู้ประกอบการ							
124212 การบัญชีบริหาร							
126100 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น							
128110 หลักการตลาด							
146200 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ							
221203 เทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์ทางธุรกิจ							

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7
247241 สถิติธุรกิจ							
2.2 กลุ่มกลุ่มวิชาเอก							
วิชาเอกบังคับ							
121210 การบริหารการเงิน	●	●	○	●	●	●	●
121211 การจัดการความเสี่ยง	●	●	○	●	●	●	●
121212 หลักการประกันภัย	●	●	○	●		●	●
121310 หลักการลงทุน	●	●	○	●		●	●
121311 จรรยาบรรณและมาตรฐานการปฏิบัตินักการเงิน	●	○	○	○	●	●	
121312 การเงินระหว่างประเทศ	●	●	●	○			
121313 การเงินส่วนบุคคล	●	●	●	○		●	
121314 การวางแผนการเงินส่วนบุคคลและจรรยาบรรณนักวางแผนการเงิน	●	●	●	○		●	●
121315 ตลาดอนุพันธ์และตลาดตราสารหนี้	●	●	●	●		●	
121316 การวิเคราะห์และการจัดการกลุ่มหลักทรัพย์	●	●	●	●		●	
121410 ระเบียบวิธีวิจัย	●	●	●	○	●	●	
121411 สัมมนา	●	●	●	○	●	●	
วิชาเอกเลือก							
121320 การวิเคราะห์ทางการเงิน	●	●	●	○		●	
121321 การจัดการสินเชื่อ	●	●	●	○		●	
121322 การบริหารกลยุทธ์ทางการเงิน	●	●	●	○		●	
121323 การศึกษาความเป็นไปได้และประเมินโครงการ	●	●	●	○		●	
121324 การลงทุนธุรกิจและการจัดการการจัดสรรเงินทุน	●	●	●	○		●	
121325 การจัดการการเงินธุรกิจสตาร์ทอัพ	●	●	●	○		●	○
121326 นวัตกรรมทางการเงินและระบบการชำระเงิน	●	●	●	○		●	
121330 การวางแผนการลงทุน	●	●	●	○	●	●	●
121331 การวางแผนการประกันภัย	●	●	●	○	●	●	●
121332 การวางแผนเพื่อวัยเกษียณ	●	●	●	○	●	●	●
121333 การวางแผนภาษีและมรดก	●	●	●	○	●	●	●

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7
121334 การวางแผนการเงินแบบองค์รวม	●	●	●	○	●	●	●
121335 การลงทุนกองทุนรวม	●	●	●	○		●	
121336 นวัตกรรมการลงทุน	●	●	●	○		●	
วิชาการศึกษาอิสระ สหกิจศึกษา การฝึกงาน							
121441 สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●
121442 การฝึกงาน	●	●	●	●	●	●	●
121443 การศึกษาอิสระ	●	●	●	●	●	●	●

2.5 หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีการกำหนด โครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม ดังนี้

1. **ระดับขั้นพื้นฐาน** ได้แก่ ศึกษาทั่วไปบังคับ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
2. **ระดับกลาง** เป็นวิชาเอกบังคับ ดังนี้

121210 การบริหารการเงิน

121211 การจัดการความเสี่ยง

121212 หลักการประกันภัย

121310 หลักการลงทุน

121311 จรรยาบรรณและมาตรฐานการปฏิบัติงานการเงิน

121312 การเงินระหว่างประเทศ

121313 การเงินส่วนบุคคล

121314 การวางแผนการเงินส่วนบุคคลและจรรยาบรรณนักวางแผนการเงิน

121315 ตลาดอนุพันธ์และตลาดตราสารหนี้

121316 การวิเคราะห์และการจัดการกลุ่มหลักทรัพย์

121410 ระเบียบวิธีวิจัย

121411 สัมมนา

3. รายวิชาเฉพาะทาง

แบ่งเป็น 2 ประเภทความชำนาญเฉพาะทาง คือ 1) กลุ่มวิชาการบริหารการเงิน 2) กลุ่มวิชาการลงทุน โดยมีรายวิชาดังนี้

1. กลุ่มวิชาการบริหารการเงิน

121320 การวิเคราะห์ทางการเงิน

121321 การจัดการสินเชื่อ

121322 การบริหารกลยุทธ์ทางการเงิน

121323 การศึกษาความเป็นไปได้และประเมินโครงการ

121324 การลงทุนธุรกิจและการจัดการการจัดสรรเงินทุน

121325 การจัดการการเงินธุรกิจสตาร์ทอัพ

121326 นวัตกรรมทางการเงินและระบบการชำระเงิน

2. กลุ่มวิชาการลงทุน

121330 การวางแผนการลงทุน

121331 การวางแผนการประกันภัย

121332 การวางแผนเพื่อวัยเกษียณ

121333 การวางแผนภาษีและมรดก

121334 การวางแผนการเงินแบบองค์รวม

121335 การลงทุนกองทุนรวม

121336 นวัตกรรมการลงทุน

วิชาการศึกษาดิสรระ สหกิจศึกษา และการฝึกงาน 6 หน่วยกิต

หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

2.6 หลักสูตรที่มีตัวเลือกให้นักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาเอก และ/หรือ ความเชี่ยวชาญพิเศษ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีการกำหนด ความเชี่ยวชาญพิเศษ โดยผู้สำเร็จการศึกษา จะมีความรู้ในการสอบใบประกอบวิชาทางการเงิน และหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดรายวิชาให้ผู้เรียนให้มีความรู้สอดคล้องในการสอบใบอนุญาต ดังนี้

ตารางที่ 2.2 โครงสร้างหลักสูตรสอบใบประกอบวิชาชีพทางการเงิน กับ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน หลักสูตรปรับปรุง 2564

รายละเอียดโครงสร้าง ใบอนุญาตผู้แนะนำการลงทุน Investment Consultant: IC	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน ปรับปรุง 2564
<p>หลักสูตรผู้แนะนำการลงทุนตราสารทั่วไป (Plain Products: Full Paper) มีหมวดความรู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้พื้นฐานด้านการเงินและการลงทุน (Fundamental Knowledge) - ความรู้ด้านกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องและการให้คำแนะนำการลงทุนที่เหมาะสม (Ethics, Rules and Suitability) - ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในตลาดทุนที่ไม่มีวามซับซ้อน (Investment Products) 	<p>รหัสวิชา ชื่อรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> 121101 การเงินธุรกิจ 126100 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 124132 การบัญชีสำหรับผู้ประกอบการ 121310 หลักการลงทุน 121311 จรรยาบรรณและมาตรฐานการปฏิบัติงานการเงิน 100008 กฎหมายการเงิน หลักทรัพย์ ภาษีอากร และประกันภัย 121310 หลักการลงทุน
<p>หลักสูตรความรู้เกี่ยวกับตราสารที่มีความซับซ้อน: ตราสารหนี้และกองทุนรวม (Complex Products: Bond and Mutual Fund) มีองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เกี่ยวกับตราสารหนี้ที่มีความเสี่ยงสูงหรือมีความซับซ้อน 	<p>รหัสวิชา ชื่อรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> 121315 ตลาดอนุพันธ์และตลาดตราสารหนี้

<p style="text-align: center;">รายละเอียดโครงสร้าง ใบอนุญาตผู้แนะนำการลงทุน Investment Consultant: IC</p>	<p style="text-align: center;">หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน ปรับปรุง 2564</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เกี่ยวกับกองทุนรวมที่มีความเสี่ยงสูงหรือมีความซับซ้อน - ความรู้เกี่ยวกับบทบาทของ IC สำหรับการให้คำแนะนำการลงทุน ในตราสารหนี้และกองทุนรวมที่มีความเสี่ยงสูงและ/หรือมีความซับซ้อน 	<p>121310 หลักการลงทุน</p> <p>121335 การลงทุนกองทุนรวม</p> <p>121311 จรรยาบรรณและมาตรฐานการปฏิบัติงานการเงิน</p>
<p style="text-align: center;">หลักสูตรความรู้เกี่ยวกับตราสารที่มีความซับซ้อน: สัญญาซื้อขายล่วงหน้า (Complex Products: Derivatives) มีองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ภาพรวมเกี่ยวกับสัญญาซื้อขายล่วงหน้า - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสัญญาฟิวเจอร์ส - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสัญญาออปชัน - ความรู้เกี่ยวกับกลไกการซื้อขายในตลาดสัญญาซื้อขายล่วงหน้า - ความรู้เกี่ยวกับลักษณะและเงื่อนไขของสินค้าในตลาดสัญญาฯ 	<p>รหัสวิชา ชื่อรายวิชา</p> <p>121311 จรรยาบรรณและมาตรฐานการปฏิบัติงานการเงิน</p> <p>121315 ตลาดอนุพันธ์และตลาดตราสารหนี้</p>
<p style="text-align: center;">ใบอนุญาตนักวิเคราะห์การลงทุน Investment Analyst</p>	<p style="text-align: center;">หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน ปรับปรุง 2564</p>
<p>หลักสูตร Certified Investment and Securities Analyst หรือ CISA</p>	
<p style="text-align: center;">หลักสูตร CISA ระดับ 1</p>	
<p>กลุ่มวิชาที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - จรรยาบรรณและมาตรฐานการปฏิบัติงาน - มาตรฐานการวัดผลการดำเนินงานระดับสากล (GIPS) - แนวทางปฏิบัติสำหรับผู้ทำหน้าที่ติดต่อกับผู้ลงทุน - กฎหมายไทย 	<p>รหัสวิชา ชื่อรายวิชา</p> <p>121311 จรรยาบรรณและมาตรฐานการปฏิบัติงานการเงิน</p> <p>100008 กฎหมายการเงิน หลักทรัพย์ ภาษีอากร และประกันภัย</p>
<p>กลุ่มวิชาที่ 2</p>	<p>รหัสวิชา ชื่อรายวิชา</p>

รายละเอียดโครงสร้าง ใบอนุญาตผู้แนะนำการลงทุน Investment Consultant: IC	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน ปรับปรุง 2564
<ul style="list-style-type: none"> - เศรษฐศาสตร์ - การวิเคราะห์เชิงปริมาณ - งบการเงิน - การเงินธุรกิจ 	126100 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 247241 สถิติธุรกิจ 122220 การจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ 124132 การบัญชีสำหรับผู้ประกอบการ 124212 การบัญชีบริหาร 121101 การเงินธุรกิจ 121210 การบริหารการเงิน 121330 การวิเคราะห์ทางการเงิน
กลุ่มวิชาที่ 3 <ul style="list-style-type: none"> - การลงทุนในตราสารทุน การลงทุนในทางเลือกอื่น - การลงทุนในตราสารหนี้ - การลงทุนในตราสารอนุพันธ์ 	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา 121310 หลักการลงทุน 121335 การลงทุนกองทุนรวม 121315 ตลาดอนุพันธ์และตลาดตราสารหนี้ 121211 การจัดการความเสี่ยง
กลุ่มวิชาที่ 4 <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีตลาดทุน 	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา 121310 หลักการลงทุน
ใบอนุญาตผู้วางแผนการลงทุน Investment Planner: IP / AFPT	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการ ลงทุน ปรับปรุง 2564
<ul style="list-style-type: none"> - พื้นฐานการวางแผนการเงิน ภาษี และจรรยาบรรณ - การวางแผนการลงทุน - การวางแผนการประกันภัย - การวางแผนเพื่อวัยเกษียณ - การวางแผนภาษีและมรดก - การจัดทำแผนการเงิน 	รายวิชา ชื่อรายวิชา 121313 การเงินส่วนบุคคล 121314 การวางแผนการเงินส่วนบุคคลและ จรรยาบรรณนักวางแผนการเงิน 121330 การวางแผนการลงทุน 121210 การบริหารการเงิน 121311 หลักการลงทุน 121315 ตลาดอนุพันธ์และตลาดตราสารหนี้ 121316 การวิเคราะห์และการจัดการกลุ่มหลักทรัพย์ สินทรัพย์ทางเลือก 121310 หลักการประกันภัย 121331 การวางแผนการประกันภัย 121332 การวางแผนเพื่อวัยเกษียณอายุ 121333 การวางแผนภาษีและมรดก 121314 การวางแผนการเงินส่วนบุคคลและ

รายละเอียดโครงสร้าง ใบอนุญาตผู้แนะนำการลงทุน Investment Consultant: IC	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน ปรับปรุง 2564
	จรรยาบรรณนักวางแผนการเงิน 121334 การวางแผนการเงินแบบองค์รวม
ใบอนุญาตเป็น นายหน้าประกันชีวิตและนายหน้าประกันชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการกำกับและการส่งเสริม ประกอบธุรกิจประกันภัย)	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการ ลงทุน ปรับปรุง 2564
<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตัวแทนประกันชีวิต - ภาพรวมของธุรกิจประกันชีวิต - แนวทางปฏิบัติในการขาย การรู้จักลูกค้าและการให้ คำแนะนำด้านประกันชีวิต - จรรยาบรรณและแนวทางปฏิบัติที่ดีในการให้บริการ 	รายวิชา ชื่อรายวิชา 100008 กฎหมายการเงิน หลักทรัพย์ ภาษีอากร และประกันภัย 121211 การจัดการความเสี่ยง 121212 หลักการประกันภัย
ใบอนุญาตเป็น นายหน้าประกันวินาศภัย และ นายหน้าประกันวินาศภัย	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการ ลงทุน ปรับปรุง 2564
<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตัวแทนประกันวินาศภัย - ภาพรวมของธุรกิจประกันวินาศภัย - แนวทางการขาย การรู้จักลูกค้าและให้คำแนะนำ ด้านประกันวินาศภัย - จรรยาบรรณและแนวทางปฏิบัติที่ดีในการให้บริการ 	รายวิชา ชื่อรายวิชา 100008 กฎหมายการเงิน หลักทรัพย์ ภาษี อากร และประกันภัย 121211 การจัดการความเสี่ยง 121310 หลักการประกันภัย

2.7 หลักสูตรได้รับการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม

สาขาวิชาการเงินและการลงทุนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปีตามข้อกำหนด สกอ. และในการจัดการ ของสาขาวิชาฯ ได้มีการทบทวนและปรับปรุง ELOs ประจำปี เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้ดำเนินการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ กลุ่มที่มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

กลุ่มบัณฑิตผู้ใช้บัณฑิตทั่วไป/กลุ่มตลาดแรงงาน และกลุ่มศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน โดยเฉพาะข้อคิดเห็นที่ได้จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกลุ่มตลาดแรงงาน สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ต้องการให้บัณฑิตที่มีทักษะทางการสื่อสารและการใช้ภาษาอังกฤษ
2. ต้องการให้บัณฑิตที่มีทักษะการขาย
3. ต้องการให้บัณฑิตที่มีการพูดและแสดงออก

โดยรวบรวมข้อมูลต่างๆ และหารือผ่านการระดมความคิดเห็นในที่ประชุมกรรมการประจำหลักสูตร และ ประชุมสาขาวิชา เพื่อปรับปรุง ELOs ของหลักสูตร ให้ทันสมัยความต้องการตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศต่อไป

รวมทั้งหลักสูตรได้นำคำแนะนำจาก คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทั้งในส่วนของการเสริมจุดแข็ง และการพัฒนาในจุดที่สามารถพัฒนาได้ มาปรับปรุงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามที่คาดหวังไว้ต่อไป

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ
	2565
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 3 Teaching and Learning Approach

Sub Criterion 3

1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life- long learning (e. g. , commitment to critical inquiry, information- processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

3.1 ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัย คือ ประสบการณ์สร้างปัญญา การจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ผ่านการจัดการการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education) เป็นแนวทางการสร้างทักษะ สมรรถนะ และประสบการณ์ให้ผู้เรียน เพื่อสร้างกำลังคนที่ใช้ปัญญาในการพัฒนาชุมชน (Community Change agent) อย่างยั่งยืน

ปรัชญาของหลักสูตร คือ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน เป็นรากฐานของการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของการบูรณาการการบริหารการเงินและการลงทุนอย่างมีจรรยาบรรณ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว รวมทั้งพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศชาติ

ปรัชญาหลักสูตรสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ในการสร้างองค์ความรู้ทางการเงินเพื่อที่จะผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทางการเงินที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย โดยเล็งเห็นความสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ต้องมีความสามารถในการบูรณาการด้านการบริหารการเงิน การลงทุน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ได้ประสบการณ์และนำไปประยุกต์ได้ และส่งเสริมให้นิสิตมีจรรยาบรรณ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาการทุจริต สามารถอยู่ร่วมกับสังคมและพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองยิ่งขึ้น รวมไปถึงการรู้และเข้าใจชุมชน นำองค์ความรู้ที่มีไปถ่ายทอดให้กับชุมชนสังคม ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีต่อไป

การจัดการเรียนการสอน โดยโครงสร้างรายวิชา

1. ความรู้และทักษะทั่วไป (generic) คือ กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป (GE) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางด้านธุรกิจ ด้านการเงิน เพื่อนำความรู้ที่เรียนต่อยอดในกลุ่มวิชาเอก
2. ทักษะเฉพาะทาง (specific) คือ กลุ่มวิชาเอก แบ่งเป็น 2 ประเภทคือ
 1. กลุ่มวิชาเอกบังคับ เป็นรายวิชาความรู้พื้นฐานทางการเงิน
 2. กลุ่มวิชาเอกเลือก เป็นรายวิชาสร้างเสริมความรู้เฉพาะ
 3. กลุ่มวิชาศึกษาอิสระ สหกิจ และการฝึกงาน CWEI เป็นรายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ปฏิบัติงานจริงก่อนสำเร็จการศึกษา

ด้านการส่งเสริมการประกอบอาชีพ โดยมีการจัดการเรียนการสอน รายวิชาที่สอดคล้องกับการสอบใบประกอบวิชาชีพทางการเงิน เพื่อสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียของผู้ประกอบการนิสิตมีความรู้ที่จะสามารถสอบใบประกอบวิชาชีพทางการเงินได้

การสื่อสารปรัชญาไปยังผู้มีส่วนได้เสีย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรด้วยการเผยแพร่หลักปรัชญาในการประชุมจัดทำหลักสูตร โดยการประชุมนิสิตต้นปีการศึกษา และอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาทำการสอดแทรกปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรให้ทราบในสัปดาห์แรกของแต่ละภาคการศึกษา และมีการกล่าวถึงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ประสบการณ์สร้างปัญญา ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีการฝึกปฏิบัติ เช่น รายวิชาการศึกษาคำเป็นไปได้และประเมินโครงการ 121323

3.2 การแสดงกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ที่มีความรับผิดชอบ

1. ด้านการเรียนการสอน

เปิดโอกาสให้นักเรียนตัดสินใจ กำหนดกฎเกณฑ์ของการส่งงานที่มอบหมาย เช่น เลือกหัวข้อ การทำรายงาน รูปแบบรายงาน ระยะเวลา จำนวนกลุ่ม จำนวนคนต่อกลุ่ม การเลือกหัวข้อวิจัย การเลือกหัวข้อการศึกษาอิสระ เป็นต้น

2. ด้านกิจกรรม

เปิดโอกาสให้นักเรียนตัดสินใจ เช่น การแต่งตั้งผู้นำกลุ่ม การคัดเลือกทีมงาน การจัดการและวางแผนกิจกรรม การเลือกสถานที่ศึกษาดูงาน เป็นต้น

3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้เชิงรุกโดยนักเรียน

รายวิชาของหลักสูตรแบ่งรูปแบบการเรียนดังนี้

1. รายวิชาที่มีการเรียนการสอนทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นรายวิชาที่มีการสอนในรายชั่วโมงการสอนทฤษฎี 2 ชั่วโมง และชั่วโมงการปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ในรายชั่วโมงการสอนทฤษฎี มีการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการถาม แสดงความคิดเห็น เป็นต้น ชั่วโมงปฏิบัติเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ การแสดงความคิดเห็นในระหว่างกลุ่ม การเปิดโอกาสค้นหาข้อมูล การขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

2. รายวิชาที่มีการเรียนการสอนทฤษฎี ในรายชั่วโมงการสอนทฤษฎี มีการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการถาม แสดงความคิดเห็น เป็นต้น

3. รายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ ชั่วโมงปฏิบัติ เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ การแสดงความคิดเห็นในระหว่างกลุ่ม การเปิดโอกาสค้นหาข้อมูล การขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

4. รายวิชาที่มีการออกภาคสนาม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการตัดสินใจ สถานที่ออกภาคสนาม การติดต่อสถานที่ประกอบการเพื่อฝึกปฏิบัติงาน เป็นต้น

5. การจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้ศึกษาล่วงหน้า ก่อนคาบเรียน และสอบถามเนื้อหาบทเรียนกับผู้สอนได้ตลอดเวลาทั้งก่อนเรียน ขณะเรียน และหลังเรียน

3.4 กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีเรียนรู้ และปลูกฝังให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รายวิชาในหลักสูตรแต่ละรายวิชาในส่วนของภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ มีการมอบหมายงานให้นักเรียนมีการสืบค้นข้อมูล เพื่อศึกษาในประเด็นที่มอบหมาย และ/หรือ ในการศึกษาประเด็นที่นักเรียนมีความสนใจศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากรายวิชา เพื่อจัดทำรายงาน เพื่อให้นักเรียนสามารถติดตามข้อมูลที่เกิดขึ้นใน

อนาคตได้ ได้แก่ ปรากฏการณ์ทางด้านธุรกิจ ด้านการเงิน ด้านการลงทุน ด้านเศรษฐกิจ

3.5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และความคิดของผู้ประกอบการ

หลักสูตรมีรายวิชาการศึกษาความเป็นไปได้และประเมินโครงการ รายวิชาการลงทุนธุรกิจและการจัดการการจัดสรรเงินทุน รายวิชาการจัดการการเงินธุรกิจสตาร์ทอัพ รายวิชานวัตกรรมทางการเงิน และระบบการชำระเงิน ระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งเป็นรายวิชาให้โอกาสได้ศึกษาเรียนรู้ ทำวิจัยในหัวข้อที่ตนเองสนใจ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ ผลงานวิจัย การศึกษาโครงการใหม่ ๆ การเรียนรู้การคิดสร้างสรรค์และ ก่อให้เกิดนวัตกรรม เป็นต้น

3.6 กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่า มีสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

การจัดการเรียนการสอนมีปรับปรุงเนื้อหาวิชาเป็นปัจจุบันเพื่อสอดคล้องกับผลการเรียนและเป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบ ได้แก่ การเปลี่ยนเนื้อหาวิชา หลักการลงทุน การประกันภัย การวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนการลงทุน การวางแผนประกันภัย การวางแผนเพื่อวัยเกษียณ การวางแผนภาษีและมรดก การวางแผนการเงินแบบองค์รวม เป็นต้น เพื่อให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับการสอบใบประกอบวิชาชีพ เป็นต้น

การทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาวิชา ทางหลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี จากความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และเนื้อหาวิชามีการทบทวนเนื้อหาจากหลักสูตร เช่น การสอบใบประกอบวิชาชีพของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการกำกับและการส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย เป็นต้น

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ
	2565
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

AUN - QA criterion 4 Student Assessment

Sub Criterion 4

1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน**4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน**

การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา เช่น การจำ มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีด้านการเงิน การลงทุน ความสามารถการคำนวณสูตรทางการเงิน การประยุกต์ทฤษฎีการเงิน การลงทุน นำไปปฏิบัติ / ใ้ใช้กับ

ศาสตร์ด้านอื่นๆ ทางธุรกิจ ตลอดจนการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการคำนวณและตัดสินใจทางด้านการวิเคราะห์ การคำนวณ เป็นต้น และอาจารย์ผู้สอนได้ชี้แจงให้นิสิตในคาบเรียนทราบ ได้แก่

ด้านทฤษฎี การวัดผลการเรียนรู้แนวคิดทฤษฎีของแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านได้มีวิธีการกำหนดวิธีการวัดผลการเรียนรู้ เช่น การสอนกลางภาค การสอบปลายภาค การจัดทำรายงาน การอภิปราย เป็นต้น

ด้านการปฏิบัติ การวัดผลการเรียนรู้ด้านปฏิบัติของแต่ละรายวิชา อาจารย์แต่ละท่านได้มีวิธีการกำหนดวิธีวัดผลการเรียนรู้ เช่น งานที่มอบหมาย การมอบหมายแบบฝึกหัด การทดสอบเก็บคะแนนในระหว่างเรียน รายงาน งานวิจัย เป็นต้น

4.2 มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดวิธีการ การประเมินผู้เรียน มีการกำหนดกรอบเวลา วิธีการ กฎ ระเบียบ การกระจายค่าน้ำหนัก หัวข้อการประเมิน และการให้เกรด ไว้อย่างชัดเจน แจ้งให้นิสิตทราบการประเมิน และวัดผลจากอาจารย์ผู้สอนในสัปดาห์ที่ 1 โดยอาจารย์ผู้สอนชี้แจง/เผยแพร่เอกสารในระบบ MS Team, Google Classroom เป็นต้น ได้แก่

1. การประเมินการเรียน ได้แก่ การเข้าเรียน แบบฝึกหัด รายงาน/อภิปราย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค ซึ่งได้กำหนดช่วงเวลา สัปดาห์การประเมิน และสัดส่วนของการประเมินผล
2. การให้เกรด ได้มีการกำหนดช่วงคะแนน และเกรดอย่างชัดเจน

ตัวอย่างการประเมินในรายวิชา 121201 หลักการจัดการการเงิน

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1.1 1.1.3 1.1.2 1.1.4	เข้าเรียน โดย ตรวจสอบจากการส่ง งานผ่านระบบ Googleclassrom กิจกรรมการถ่ายทอด ความรู้ทางการเงิน 5%	ตลอดภาคการศึกษา	10%

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2	2.1.1 2.1.2 2.1.3 3.1.1	แบบฝึกหัด/ งานที่มอบหมาย สอบ FYS จำนวน 5 %	ตลอดภาคการศึกษา	10%
3	1.1.2 2.1.1 2.1.2 2.1.3 3.1.1 3.1.2 3.1.3 4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.4 5.1.1 5.1.2 5.1.3 6.1	รายงาน อภิปราย และทำงานเป็นกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 14, 15	10%
4	1.1.1 1.1.3 1.1.4 2.1.1 2.1.2 2.1.3 5.1.1 5.1.2	สอบกลางภาค	สัปดาห์ที่ 8	35%
5	1.1.1 1.1.3 1.1.4 2.1.1 2.1.2 2.1.3 5.1.1 5.1.2	สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 16	35%

เกณฑ์การตัดเกรด

คะแนนระหว่าง 80-100 ได้เกรด A

คะแนนระหว่าง 75-79 ได้เกรด B+

คะแนนระหว่าง 70-74 ได้เกรด B

คะแนนระหว่าง 65-69 ได้เกรด C+

คะแนนระหว่าง 60-64 ได้เกรด C

คะแนนระหว่าง 55-59 ได้เกรด D+

คะแนนระหว่าง 50-54 ได้เกรด D

คะแนนระหว่าง 00-49 ได้เกรด F

4.3 มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

เงื่อนไขของการเป็นผู้เรียนในหลักสูตร เป็นนิสิตไทยหรือนิสิตต่างชาติที่ใช้ภาษาได้เป็นอย่างดี และเป็นไปการกำหนดการรับนิสิตเข้าศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ

เงื่อนไขของการขึ้นชั้นปีถัดไป นิสิตสามารถขึ้นชั้นปีถัดไปได้ตามแต่ละปีการศึกษา ไม่กำหนด จะต้องเรียนผ่านถึงจะขึ้นชั้นปีถัดไปได้

เงื่อนไขการพ้นสภาพของนิสิต เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยฯ

เงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องเรียนผ่านทุกรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร และประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการสอบวัดผลภาษาอังกฤษ

4.4 มีวิธีการประเมินที่ครอบคลุมวิธีการแบบบูรณาการ ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนน และการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้ และเป็นธรรมในการประเมิน

1. การกำหนดส่งงานที่มอบหมาย อาจารย์ผู้สอนและนิสิตมีส่วนร่วมในการกำหนดระยะเวลาส่งงาน
2. การกำหนดวันสอบกลางภาค และปลายภาค เป็นไปตามของมหาวิทยาลัย
3. เงื่อนไขการสอบ ข้อสอบมีการชี้แจงและเงื่อนไขในการสอบของแต่ละรายวิชา ได้แก่ การแจ้ง นิสิตทราบถึงการเก็บคะแนนในการสอบแต่ละภาค คะแนนแต่ละข้อ กำหนดระยะเวลาในการสอน เงื่อนไขในการนำหนังสือเข้าสอบ/เอกสาร อุปกรณ์ต่างๆเข้าสอบ เช่น เครื่องคิดเลข เป็นต้น
4. ตัวข้อสอบมีลักษณะการออกข้อสอบได้แก่ ปรนัย อัตนัย เป็นต้น
5. ตัวอย่างเกณฑ์การตัดเกรด

คะแนนระหว่าง 80-100 ได้เกรด A

คะแนนระหว่าง 75-79 ได้เกรด B+

คะแนนระหว่าง 70-74 ได้เกรด B

คะแนนระหว่าง 65-69 ได้เกรด C+

คะแนนระหว่าง 60-64 ได้เกรด C

คะแนนระหว่าง 55-59 ได้เกรด D+

คะแนนระหว่าง 50-54 ได้เกรด D

คะแนนระหว่าง 00-49 ได้เกรด F

4.5 มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีความชัดเจน

สาขามีการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนิสิตจาก การวัด CLOs รายวิชาและวัด การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทุกปีการศึกษา โดยสาขาได้สนับสนุนให้นิสิต โดยเฉพาะนิสิตปี ที่ 2 3 4 ไปสอบใบอนุญาตการประกันภัย และการประกันวินาศภัย และใบอนุญาตผู้แนะนำการลงทุน (IC) โดยวัด จำนวนผู้ที่สอบผ่าน ใบอนุญาตทั้ง 3 ใบ

โดยมีนิสิต สอบผ่านใบอนุญาตต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- 1) ผู้แนะนำการลงทุน (IC) จำนวน 3 คน
- 2) นายหน้าประกันชีวิต จำนวน 19 คน
- 3) นายหน้าประกันวินาศภัย 8 คน

4.6 มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้นิสิตทราบคะแนนเก็บ ผ่านทางระบบบริหารการศึกษา เข้าเว็บไซต์ www.reg.up.ac.th และช่องทางการสื่อสารอื่น ๆ เช่น line กลุ่ม facebook กลุ่ม ซึ่งนิสิตสามารถเข้าถึง ข้อมูลคะแนนจากการวัดผลและการประเมินก่อนส่งผลเกรดของนิสิตให้กับมหาวิทยาลัย ซึ่งนิสิตสามารถ ตรวจสอบคะแนนได้จากอาจารย์ผู้สอน กับการประเมินนิสิตแต่ละด้านที่กำหนดตามระยะเวลา เป็นต้น

ในกระบวนการเรียนการสอน ผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ กับนิสิต ตลอดช่วงเวลาที่เรียน เช่น การรายงาน ผู้สอนจะให้คำแนะนำการปรับปรุงแก้ไขงานให้ถูกต้องเหมาะสมกับนิสิต /กิจกรรมการ นำเสนองาน ผู้สอนก็จะให้ข้อมูลป้อนกลับ งานที่นำเสนอของนิสิต เพื่อให้นิสิตปรับปรุงแก้ไขงานให้ถูกต้อง ตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางด้านการเงินและการลงทุนต่อไป

4.7 การประเมินของผู้เรียนและกระบวนการต่างๆ ได้รับการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรมีการติดตามประเมินผล ผู้เรียน และทบทวนเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ประกอบการ ได้แก่ การสอบถามสถานที่ฝึกงานของนิสิต ผลการประเมินการฝึกงาน คำร้องเรียน ของสถานที่ฝึกงาน ผลการสอบใบประกอบวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงเนื้อหา รายวิชาให้สอดคล้องกันสถานการณ์กับความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ
	2565
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

AUN - QA criterion 5 Academic Staff

Sub Criterion 5

1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน

5.1 มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การโปรโมท ขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) ดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษ การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

1. คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ จัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสอนและวิจัย พ.ศ. 2560-2565 ซึ่งประกอบด้วยแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่เป็นเป้าหมายในแต่ละปี

2. คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มีการผลักดันให้เป็นไปตามเป้าหมายโดยการ จัดอบรม บุคลากรสายวิชาการให้มีความรู้ด้านการขอตำแหน่งทางวิชาการ ผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรสายสอน และวิจัยที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

3. คณะฯ ได้ติดตามอาจารย์ที่ครบระยะเวลาในการขอตำแหน่งทางวิชาการโดยแจ้งบันทึก ข้อความเพื่อกระตุ้นให้อาจารย์จัดทำเอกสารเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้ คณะฯ ได้มีการจัดขั้นตอน การขอตำแหน่ง มีบุคลากรดูแลด้านเอกสาร การเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำส่วนงาน ติดต่อ ประสานงานกับกองการเจ้าหน้าที่เพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์

4. คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มีการตั้งงบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนา บุคลากร

5. คณะฯ ได้ จัดสรรงบประมาณเพื่อให้อาจารย์ไปพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาเทคนิคการเรียน การสอน รวมถึงด้านอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และประชาสัมพันธ์การอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตาม ช่องทางที่คณาจารย์เข้าถึง และการเข้าสู่ UPPSF ตามที่มหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการ เข้าสู่ UPPSF

คณะฯ ได้ส่งเสริมโดยการประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง การเข้าสู่ UPPSF อย่างทั่วถึง สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วม

นอกจากนี้ เรื่องการเลื่อนขั้นเงินเดือน คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ดำเนินการตามแผน บริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการโดยผ่านกลไกการเลื่อนขั้นเงินเดือน โดยในปีการศึกษา 2560 คณะฯ ได้มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักเกณฑ์และวิธีพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของพนักงานสาย วิชาการ โดยร่างเกณฑ์หลักเกณฑ์การปฏิบัติหน้าที่และภาระงานของบุคลากรสายวิชาการเพื่อใช้ ประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนซึ่งได้นำผลงานของบุคลากรสายวิชาการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อให้การเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ และ ความเป็นธรรม และเพื่อสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสายวิชาการของคณะพัฒนาเทคนิคการสอน สร้างสรรค์ งานวิจัย และให้บริการวิชาการ และได้ใช้เกณฑ์ดังกล่าวเป็นแนวปฏิบัติในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนใน ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน

6. สาขาการเงินและการลงทุนมีการจัดสรรงบประมาณโครงการวิจัยของอาจารย์ทุกท่านของสาขา การเงินและการลงทุน ทุกปีการศึกษา

7. สาขาการเงินและการลงทุน มีอาจารย์ลาออกกระทันหัน 1 คน ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งทาง สาขาไม่ได้นิ่งนอนใจ ได้ทำเรื่องขอให้คณะและมหาวิทยาลัย รับสมัครคนมาแทน (ขณะนี้ เป็นรอบที่ 2)

และเมื่อยังไม่มีผู้สมัครมาแทนตำแหน่งที่ว่างลง ทางสาขาจึงได้ทาบทามอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิมาสอนทดแทน เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

8. สาขาการเงินและการลงทุน มีอาจารย์ ที่จะเกษียณอายุ ในอีก 3 ปีข้างหน้า ทางสาขาจึงได้มีการวางแผนการสรรหาบุคลากรทดแทน และจะได้เสนอขออนุมัติต่อคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป

5.2 มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีการจัดการดังนี้

- มีคณะกรรมการวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาที่คอยกำกับดูแลเรื่อง อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนและภาระงาน
- มีการประชุมของคณะกรรมการวิชาการ ถึงปัญหาของจำนวนอาจารย์ในหลักสูตรและภาระงานของแต่ละสาขาวิชา
- มีการประชุมคณะกรรมการสาขาการเงินและการลงทุนในการเกลี้ยปริมาณของอาจารย์ในสาขาวิชาอย่างเหมาะสม ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีอาจารย์ลาออก 1 คนทางสาขาก็ได้เกลี้ยปริมาณงานสอนที่จะมีในเทอมต่าง ๆ ให้อาจารย์ที่เหลืออย่างเหมาะสม และรีบประกาศรับสมัครและสรรหาบุคคลกรมาทดแทนต่อไป

5.3 มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ

- คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- คณะและสาขาวิชาได้มีส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตร ประเมินสมรรถนะของตนเอง และเสนอโครงการอบรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะของตนเอง ตามความต้องการ อีกทั้ง คณะและมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้อาจารย์แต่ละหลักสูตร เข้าอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เช่นเทคนิคการสอน และประเมินผล ความรู้ทางด้านการศึกษา และหลักสูตรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตรต่อไป

5.4 มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ (คุณวุฒิ) ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด

อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน ได้ร่วมการกำหนดระบบและกลไกในการรับสมัครอาจารย์ใหม่ และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาตามคุณวุฒิ

การศึกษา และความชำนาญของแต่ละคน นอกจากนั้นต้องมีประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด โดยมี ระบบและกลไกในการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากรสายสอน
2. จัดทำกรอบอัตรากำลังบุคลากรสายสอนและวิจัยเสนอมหาวิทยาลัย
3. กระบวนการคัดเลือก
4. ประชุมเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร
5. พิจารณาเห็นชอบเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร
6. รายงานการเปลี่ยนแปลงต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาโดยผ่านสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัย

5.5 มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยพะเยากำหนดดังนี้

ระดับผลการประเมิน

ดีมาก	=	80.01 – 100.00 คะแนน
ดี	=	70.01 – 80.00 คะแนน
ปานกลาง	=	60.01 – 70.00 คะแนน
ต้องปรับปรุง	=	50.00 – 60.00 คะแนน
ต่ำ	=	ต่ำกว่า 50.00 คะแนน

โดยแบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 องค์กรประกอบ ดังนี้

1. องค์กรประกอบที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 80 ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ด้าน คือ งานสอน งานวิจัย งานเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิต งานบริการทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการด้านอื่นๆ
2. องค์กรประกอบที่ 2 พฤติกรรมการทำงาน ร้อยละ 20

5.6 มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ

มหาวิทยาลัยมีการจัดอบรมเพื่อเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการมีความเป็นมืออาชีพในการสอนและการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการต่าง ๆ และมีการประชาสัมพันธ์และเชิญชวนอาจารย์เข้าร่วมโครงการ อย่างต่อเนื่อง

5.7 มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการ อย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มีการสนับสนุนด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการดังนี้

1. จัดงบประมาณให้บุคลากรสายวิชาการ ปีละ 15,000 บาท
2. จัดทำแบบสอบถามสำรวจทุกสาขาวิชาถึงความต้องการด้านการฝึกอบรมที่เป็นการพัฒนาบุคลากรในแต่ละสาขา
3. คณะและสาขาวิชาได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตร ประเมินความต้องการ ในการฝึกอบรมของตนเอง และเสนอโครงการอบรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะของตนเอง ตามความต้องการ อีกทั้งคณะและมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้อาจารย์แต่ละหลักสูตร เข้าอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เช่นเทคนิคการสอน และประเมินผล ความรู้ทางด้านการวิจัย และหลักสูตรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตรต่อไป

5.8 มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมินคุณภาพที่ สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ให้เกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นทางด้าน การเรียนการสอน การวิจัย และการ บริการวิชาการโดยการประกาศในที่ประชุมคณะกรรมการประจำของคณะฯ ประกาศทางเวปไซด์ และติดประกาศที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ของคณะเพื่อให้กำลังใจ และสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรให้พัฒนาตนเองต่อไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
5.1	1. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. หนังสือสัญญาจ้างอาจารย์
5.2	1. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการประจำหลักสูตร
5.3	1. รายงานผลการประเมินภาระงานของบุคลากรฝ่ายวิชาการ 2. ผลการประเมินการสอนในระบบ Reg 3. ผลการประเมินที่ปรึกษา 4. ตารางสอน
5.4	1. เว็บไซต์การรับสมัครบุคลากรของมหาวิทยาลัยพะเยา http://www.up.ac.th
5.5	1. ประกาศเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ

5.6	1. คู่มือสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ 2. หนังสือการจัดโครงการ กองบริการการศึกษา ขอเชิญชวนบุคลากรสายวิชาการ เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ
5.7	1. รายงานการจัดสรรงบประมาณสำหรับการไปประชุม อบรม และสัมมนา
5.8	1. ภาพข่าวในเว็บไซต์คณะ Facebook คณะ

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์	0	0	0		
2. รองศาสตราจารย์	1	0	1	0.66	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	0	1	0.66	
4. อาจารย์	3	1	4	2.97	5
5. อาจารย์ชาวต่างชาติ	0	0			
6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/ lecturers)	0	0			
รวม	5	1	6		

- หมายเหตุ :
1. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิบัตร
 2. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
 3. การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version3 หน้า 30 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
 4. ปีการศึกษา 2565 อาจารย์ในสาขาสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาเอก เพิ่มจำนวน 1 คน ในวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2566 ได้แก่ นายอัครเทพ อากาศวิภาต

ตารางข้อมูลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้นปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ลาออก/เกษียณในระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์เข้าใหม่ระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดปลายปีการศึกษา	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล)
2561	5	-	-	5	

2562	5	-	-	5	
2563	5	-	-	5	
2564	5	-	-	5	
2565	5	1	1	5	

ตารางการคำนวณค่า FTEs ของบุคลากรประจำสายสอนและวิจัยที่สอนเต็มเวลา และปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2565

ประจำสายสอนและวิจัยที่สอนเต็มเวลา และปฏิบัติงานในปีการศึกษา	ภาคเรียนที่ 1/ 2565			ภาคเรียนที่ 2/ 2565			ค่า FTEs ปี 2565
	จำนวน ชั่วโมง สอน	การ คำนวณค่า FTEs	ค่า FTEs	จำนวน ชั่วโมง สอน	การ คำนวณค่า FTEs	ค่า FTEs	
นายสิทธิชัย สิริวัฒนวงศ์	15	10/35	0.4286	12	12/35	0.2286	0.66
นายสมคิด ยาเคน	20	20/35	0.5714	20	20/35	0.5714	1.14
นางสาวกานต์พิชชา กองคน ขวา	12	12/35	0.3429	0	0/35	0.0000	0.34
นายวัลลพ ล้อมตะคุ	16	16/35	0.4571	4	4/16	0.1143	0.57
นายอัครเทพ อากาศวิภาต	16	16/35	0.4571	16	16/35	0.4571	0.91
นายสิริเกียรติ รัชชุขานต์	0	0	0	0	0	0	0
รวม	79		2.2571	48		1.3714	3.63

ตารางการคำนวณค่า FTEs ของนิสิตในปีการศึกษา 2565

กลุ่มนิสิต	ภาคเรียนที่ 1/2565				ภาคเรียนที่ 2/2565			
	จำนวน นิสิต	คาบเรียน /สัปดาห์	*ค่า FTEs /คน	**ค่า FTEs รวม	จำนวน นิสิต	คาบเรียน /สัปดาห์	*ค่า FTEs /คน	**ค่า FTEs รวม
ชั้นปีที่ 1	66	18	0.51	6.79	66	18	0.51	6.79
ชั้นปีที่ 2	28	18	0.51	2.88	28	18	0.51	2.88
ชั้นปีที่ 3	17	18	0.51	1.75	17	18	0.51	1.75
ชั้นปีที่ 4	39	13	0.37	2.90	39	6	0.17	1.34
รวม	150	14.31	14.31	14.31	14.31	14.31	14.31	14.31
รวมค่า FTEs ของนิสิตปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 27.07								

* ค่า FTEs/คน คำนวณจาก (คาบเรียน/สัปดาห์)/35

** ค่า FTEs รวม คำนวณจาก FTEs/คน × จำนวนนิสิต

ตารางข้อมูลสัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

ปีการศึกษา	FTEs รวมของนิสิต	FTE รวมของอาจารย์ และนักวิจัย	สัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์
2563	233.70	2.81	1 : 83.17
2564	115.84	3.55	1 : 32.63
2565	27.07	3.63	1 : 30

ตารางข้อมูลผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัย

อาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
สิทธิชัย สิริวัฒนวงศ์	หลักสูตรระดับตรี	สิทธิชัย สิริวัฒนวงศ์	ตำรา การเงินธุรกิจ. 25 ตุลาคม 2561. คณะ วิทยาการจัดการและ สารสนเทศศาสตร์: มหาวิทยาลัยพะเยา	2561
		สิทธิชัย สิริวัฒนวงศ์, วัลลพ ล้อมตะคุ, ปาลิตา ค้ายัน, กัญญาณัฐ ชิตขม, ศุ ภานันท์ ตั้ง	- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ วางแผนการเงินส่วนบุคคล ของครูโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา เขต 1	2565
		สิทธิชัย สิริวัฒนวงศ์, วัลลพ ล้อมตะคุ, สุวดี วศินนิตวงค์ ,ณัฐวรรณ สุขสำราญ, ณัฐ พล สมรูป	การบริหารเงินทุน หมุนเวียนที่ส่งผลต่อสภาพ คล่องของร้านค้าที่เข้าร่วม โครงการคนละครึ่ง ในอำเภอเมือง จังหวัด พะเยา	2565
		สิทธิชัย สิริวัฒนวงศ์, วัลลพ ล้อมตะคุ, น้าฝน ค้านวน ,รัตนาดี สามบุญ2, รุจิรา คำามงคล2	ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้ ระบบชำระเงิน อิเล็กทรอนิกส์ของผู้ ประกอบการร้านค้า ตำบลแม่กา จังหวัดพะเยา	2565
กานต์พิชชา กองคนขวา	หลักสูตรระดับตรี	กานต์พิชชา กองคนขวา	- เหตุการณ์ค้างชำระหนี้ ในระบบ: กรณีศึกษา เกษตรกรในจังหวัดพะเยา, วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	2562

อาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
		กานต์พิชชา กองคนขวา	ทัศนคติทางการเงินและ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ ออมของผู้สูงอายุในจังหวัด พะเยา, วารสาร บริหารธุรกิจนิด้า	2563
		กานต์พิชชา กองคนขวา	- COVID-19 Pandemic: Impact on Thai Baht Exchange Rate. Journal of Asian Finance, Economics and Business. - ประสิทธิภาพการบริหาร การเงินของครัวเรือนใน จังหวัดพะเยา. วารสาร ธุรกิจปริทัศน์.	2564
อศวเทพ อากาศวิภาต	หลักสูตรระดับตรี	บุญญานุช ชีวาเกียรติยิ่งยง และอศวเทพ อากาศวิภาต	- ความสัมพันธ์ระหว่าง โครงสร้างเงินทุน การ จ่ายเงินปันผล และอัตรา ผลตอบแทนต่อส่วนของผู้ ถือหุ้น ของบริษัทจด ทะเบียนในตลาด หลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ที่เป็นสมาชิกกลุ่มดัชนี DJSI, วารสารวิชาการนอร์ ทเทิร์น	2565
		อศวเทพ อากาศวิภาต และ บุญญานุช ชีวาเกียรติยิ่งยง	อิทธิพลของอัตราส่วนวัด มูลค่าตลาดที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของราคา หลักทรัพย์ของบริษัทจด ทะเบียนในตลาด หลักทรัพย์แห่งประเทศไทย กลุ่ม SET100	2565
		วัลลภ ล้อมตะคุ, อศวเทพ อากาศวิภาต, ตะวัน ตั้ง เจริญศิริ, พิทักษ์ สมดวงสี และณัฐพล ดีคำ	ปัจจัยที่มีผลต่อการ ตัดสินใจลงทุนใน หลักทรัพย์ ของ ผู้ประกอบการตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา	2565
		อศวเทพ อากาศวิภาต, สิริ มา นาคสาย, ปิยฉัตร วงศ์ดี , เยาวลักษณ์ ดั่งสุข และ อังคณา ทิพย์ปะละ	อิทธิพลของปัจจัยทาง เศรษฐกิจต่อการ เปลี่ยนแปลงดัชนีราคาหุ้น กลุ่มอุตสาหกรรม ทรัพยากร. วารสารวิจัย	2565

อาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
			วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	
		อัครเทพ อากาศวิภาต	อิทธิพลของอัตราส่วนทาง การเงินที่มีผลต่ออัตราการ เปลี่ยนแปลงราคา หลักทรัพย์ของบริษัทจดทะเบียน ในตลาด หลักทรัพย์แห่งประเทศไทย กลุ่ม SET100	2565
วัลลพ ล้อมตะคุ	หลักสูตรระดับตรี	วัลลพ ล้อมตะคุ	- ความสัมพันธ์ระหว่าง อัตราส่วนความสามารถใน การทำกำไรและราคาตลาด ของหลักทรัพย์ของกลุ่ม บริษัทธุรกิจค้าปลีกที่จดทะเบียน ในตลาด หลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	2563
		สิทธิชัย สิริวัฒนวงศ์, วัลลพ ล้อมตะคุ, ปาลิตา คายนัน, กัญญาณัฐ ชิตชม, ศุ ภานันท์ ตั้ง	- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ วางแผนการเงินส่วนบุคคล ของครูโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา เขต 1	2565
		สิทธิชัย สิริวัฒนวงศ์, วัลลพ ล้อมตะคุ, สุวดี วศินนิตวงค์ ,ณัฐวรรณ สุขสำราญ, ณัฐ พล สมรูป	การบริหารเงินทุน หมุนเวียนที่ส่งผลต่อสภาพ คล่องของร้านค้าที่เข้าร่วม โครงการคนละครึ่ง ในอำเภอเมือง จังหวัด พะเยา	2565
		สิทธิชัย สิริวัฒนวงศ์, วัลลพ ล้อมตะคุ, น้ำฝน คำนวน ,รัตนาวดี สามบุญ2, รุจิรา คำมวงค์2	ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้ ระบบชำระเงิน อิเล็กทรอนิกส์ของผู้ ประกอบการร้านค้า ตำบลแม่กา จังหวัดพะเยา	2565
		วัลลพ ล้อมตะคุ, อัครเทพ อากาศวิภาต, ตะวัน ตั้ง เจริญศิริ, พิทักษ์ สมดวงสี และณัฐพล ตีคำ	ปัจจัยที่มีผลต่อการ ตัดสินใจลงทุนใน หลักทรัพย์ ของ ผู้ประกอบการตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา	2565

อาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
สมคิด ยาเคน	หลักสูตรระดับตรี	สมคิด ยาเคน และ ธนายุทธ แจ่มมงคล	- แรงจูงใจในการทำงาน ของพนักงานด้านการเงิน สำนักการเงิน กลุ่มธุรกิจ การค้าระหว่างประเทศ บริษัทลูกของบริษัทมหาชน ด้านธุรกิจอาหาร แห่งหนึ่ง ในกรุงเทพมหานคร. วารสารการบัญชีและการ จัดการ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2564
		Somkid Yakean	Determinants of Gold Price in Thailand. IUP Journal of Applied Finance	2565
สิริเกียรติ รัชชานันติ	หลักสูตรระดับตรี	วัลลพ ล้อมตะคุ สิทธิชัย ลี วิวัฒน์วงศ์ และ สิริเกียรติ รัชชานันติ	ปัจจัยที่มีผลต่อการมีเงิน ออมของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในประเทศ ไทย : วารสารรัชชภาคย์ ปี ที่ 17 ฉบับที่ 51 มีนาคม- เมษายน 2566	2566

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร
ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2562		1			1	
2563		2			2	
2564		2		1	3	
2565		8		1	9	

ผลงานสร้างสรรค์

ปี	ผลงานเผยแพร่					รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับ ภูมิภาค	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
		Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2560	-	-	-	-	-	-	-
2561	-	-	-	-	-	-	-
2562	-	-	-	-	-	-	-
2563	-	-	-	-	-	-	-
2564	-	-	-	-	-	-	-

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ
1.	ผศ.ดร.สิทธิชัย ลีวิวัฒน์วงศ์	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษา ทั่วไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ประจำ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (Coach ประจำหลักสูตร) วันที่ 10 มิถุนายน 2566 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร วันที่ 31 มีนาคม 2566 การพัฒนาหลักสูตรแบบ Mirco-Credentials วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566
2.	ดร.กานต์พิชชา กองคนขวา	
3.	ดร.วัลลพ ล้อมตะคุ	อบรม aun-QA gap analysis จัดโดยม.พะเยา 25-26 เม.ย.2566 อบรม EdPex วันที่ 3-4 เม.ย. 2566 อบรมหลักสูตรออนไลน์ เกี่ยวกับ aun-QA ของ มหาวิทยาลัย เข้าร่วมกิจกรรมการดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพการศึกษา AUN QA เมื่อวันที่ 13 มี.ค. 2566

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ
		<p>เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ หัวข้อ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่ตอบสนอง learning outcomes วันที่ 6 มิ.ย. 2566</p> <p>อบรมทบทวนผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร วันที่ 18 พ.ค. 2566</p> <p>อบรม AUN-QA Implementation and Gap Analysis version 4 รุ่นที่ 12 วันที่ 15-16 มิ.ย.2566 จัดโดย ทปอ.</p>
4.	ดร.สมคิด ยาเคน	1. การทวนสอบผลลัพธ์ การจัดการเรียนการสอนและแนวปฏิบัติ วันที่ 6 มิถุนายน 2565
5.	นายอัครเทพ อากาศวิภาต	1.อบรมหลักสูตรคณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการการทำงาน (CWIE) วันที่ 18-20 มิถุนายน 2566

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ
	2564
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

AUN - QA criterion 6 Student Support Services

Sub Criterion 6

1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

6.1 มีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน

หลักสูตรมีนโยบายการรับเข้าตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา โดยกำหนดให้ผู้สมัครต้องมีผล การสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: ONET) และผลการ สอบความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test :GAT) และมีการสอบสัมภาษณ์ โดยอาจารย์ประจำ หลักสูตรเป็นผู้พิจารณา

6.2 มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ วิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความ เพียงพอและมีคุณภาพ

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีพนักงานสายสนับสนุนจำนวน 15 ราย สังกัดส่วนสำนักงาน คณะ ซึ่งการวางแผนและการดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน จะอยู่ ภายใต้การดูแลโดยคณะและสอดคล้องตามนโยบายการบริหารบุคลากรมหาวิทยาลัยพะเยา

อัตราบุคลากรสายสนับสนุน ณ ปัจจุบัน

ตำแหน่ง	พนักงาน มหาวิทยาลัย	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
1. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	1	1	2
2. บุคลากร	1	-	1
3. นักวิชาการเงินและบัญชี	1	-	1
4. นักวิชาการพัสดุ	1	-	1
5. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	1	-	1
6. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	1	-	1
7. นักวิชาการศึกษา	7	-	7
8. ครู	2	-	2
รวมทั้งสิ้น	15	1	16

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าบุคลากรสายสนับสนุนไม่ได้สังกัดหลักสูตร แต่บุคลากรสายสนับสนุน ให้บริการหลักสูตร 3 ส่วนงานหลัก คือ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ และงานแผนงาน

6.3 มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและ ดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันท่วงทีหากจำเป็น

หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการลงทุน ได้มีการประชุมอาจารย์ประจำสาขาวิชา เรื่องการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำ สาขาวิชา เพื่อทำหน้าที่แนะนำแนวทางการเรียน เรื่องส่วนตัว และ เรื่องอื่นๆ โดยมีช่องทางให้คำปรึกษาดังนี้

1. ได้มีการใช้ระบบบริการการศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา (reg.up.ac.th) ในการติดตาม ความก้าวหน้า ผลการศึกษา และภาระการเรียนรู้ของนิสิต และได้ใช้ระบบฐานข้อมูลหลักสูตร ตามกรอบ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยพะเยา (TQF.up.ac.th) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับแก่นิสิต

2. นิสิตสามารถพบอาจารย์ที่ปรึกษาโดยตรงได้ที่ห้องพักอาจารย์
3. ปรึกษาผ่านทาง Social network เช่น Line Application, Facebook, E-mail, MS Team
4. โทรศัพท์

6.4 มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน ด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน

สาขาการการเงินและการลงทุนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ดังนี้

1. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา อย่างน้อย 1 คน สำหรับนิสิตที่เข้ามาศึกษาตั้งแต่ชั้นปี 1 - 4 เพื่อดูแลนิสิตในการให้คำแนะนำทางวิชาการ แผนการเรียน
2. โครงการปรับปรุงพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ให้นิสิตก่อนที่จะเข้าเรียน
3. โครงการศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับเส้นทางอาชีพทางการเงิน การธนาคาร เช่น การดูงานที่ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ธนาคารแห่งประเทศไทย
4. โครงการ New Breed Capital Market Financial Professionals 2023
5. โครงการพี่ติวน้อง เพื่อช่วยเพื่อนสาขาการการเงินและการธนาคาร

6.5 มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือผู้มารับบริการได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

การคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ เป็นไปตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย มีรายละเอียดดังนี้

1.นโยบายการบริหารงานบุคคล

- 1) วางแผนกำลังคนอย่างเหมาะสมตามพันธกิจของคณะ
- 2) กำหนดกระบวนการคัดเลือกคนเข้าสู่ตำแหน่งด้วยระบบคุณธรรม และดำเนินด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้มีคุณภาพชีวิตและสวัสดิการที่ดี
- 4) จัดระบบประเมินผลงานที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม เพื่อกำหนดการพิจารณาความดีความชอบ สิทธิประโยชน์ สวัสดิการที่เหมาะสมกับภารกิจ สมรรถนะและผลการปฏิบัติงาน

5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสในการพัฒนาในสายงานตนเองโดยการจัดโครงการฝึกอบรม

6) ส่งเสริมการเข้าร่วมฝึกอบรมระยะสั้น สัมมนาทางวิชาการและศึกษาดูงานในหน่วยงานต่าง ๆ

7) ส่งเสริมด้านจริยธรรมแก่บุคลากร

2. ระบบบริหารงานบุคคล

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ใช้ระบบบริหารงานบุคคลตามกฎหมาย ดังนี้

2.1 พระราชบัญญัติของมหาวิทยาลัยพะเยา

2.2 ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยพะเยาสำหรับบุคลากรที่เป็นพนักงานและลูกจ้างชั่วคราว

3. กระบวนการด้านการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

1) การสรรหา

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีระบบสรรหาทรัพยากรบุคคลโดยยึดหลักคุณธรรม โดยวิธีการคัดเลือก

กระบวนการจัดหาพนักงานสายสนับสนุน

1.1) คณะดำเนินการวิเคราะห์ภาระงานแต่ละด้าน พร้อมทำแผนความต้องการส่งมหาวิทยาลัยเพื่อขอกำหนดตำแหน่ง

1.2) มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบคัดเลือกหรือเข้าสู่กระบวนการของมหาวิทยาลัยที่กำหนดและจัดส่งให้คณะ

ระบบการประเมิน/แนวทางและหลักเกณฑ์การประเมินบุคลากรสายสนับสนุนของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์นั้น อ้างอิงตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1 พนักงาน

รอบที่ 1 เดือนตุลาคม – มีนาคม

รอบที่ 2 เดือนเมษายน – กันยายน

2. ลูกจ้างชั่วคราว

(1) ครั้งที่ 1 รอบ 6 เดือน (มีนาคม)

(2) ครั้งที่ 2 รอบ 9 เดือน (มิถุนายน)

(3) ตามสัญญาจ้างระบุหรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ลูกจ้างชั่วคราวสายบริการจะต้องจัดทำแบบกรอกภาระงานตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวน 4 เล่ม และส่งให้คณะดำเนินการส่งให้คณะกรรมการประเมินเพื่อนำผลการประเมินประกอบการพิจารณาต่อสัญญาจ้างต่อไป

องค์ประกอบคณะกรรมการประเมิน

(1) ผู้บังคับบัญชา ได้แก่ คณบดี

(2) ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าสาขา ภายในคณะเดียวกัน จำนวน 5 ราย ต่อผู้รับการประเมิน 1 ราย (กรณีที่คณะไม่สามารถหาผู้ทรงคุณวุฒิได้ครบ 5 ราย ให้อนุโลมเสนอรายชื่ออื่นน้อยกว่าได้และต้องผ่านการประเมินแล้ว

(3) เพื่อนร่วมงาน ประกอบด้วย ผู้ที่ได้รับการบรรจุเป็นพนักงาน ซึ่งปฏิบัติงานภายในสาขาวิชา/คณะเดียวกันหรือเป็นผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยพะเยาจำนวน 5 รายต่อผู้รับการประเมิน 1 ราย

(4) ผู้รับบริการ ประกอบด้วย ผู้ที่มาใช้บริการในหน่วยงานของผู้ได้รับการประเมินซึ่งได้รับการบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย และปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยพะเยาจำนวน 5 รายต่อผู้รับการประเมิน 1 ราย

ระดับผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน กำหนดเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับดีเยี่ยม	90-100 คะแนน
ระดับดีมาก	70-89 คะแนน
ระดับดี	60-69 คะแนน
ระดับพอใช้	50-59 คะแนน
ระดับต้องปรับปรุง	ต่ำกว่า 50 คะแนน

กรณีผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง ถือว่าไม่ผ่านการประเมินและให้ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น หากผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง 2 ครั้งติดต่อกัน ให้ยกเลิกสัญญาจ้าง

ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงาน

- (1) ผู้รับการประเมินส่งภาระงานให้คณะ
- (2) คณะจัดทำรายชื่อคณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและจัดส่งรายชื่อคณะกรรมการประเมินตามข้อ 11 ให้กับกองการเจ้าหน้าที่แบบลับ
- (3) กองการเจ้าหน้าที่จัดส่งเอกสารของผู้ประเมินพร้อมคำสั่งแต่งตั้งไปให้คณะกรรมการประเมินแต่ละราย
- (4) คณะกรรมการประเมินแต่ละรายทำการประเมินและจัดส่งผลการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้กับกองการเจ้าหน้าที่แบบลับ
- (5) กองการเจ้าหน้าที่แจ้งผลการประเมิน

ปัจจัยประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายบริการ

- (1) ผลสำเร็จของงาน (60 คะแนน)
 - 1) ปริมาณงาน ได้แก่ ปริมาณงานมากน้อยที่ทำได้สำเร็จตามหน้าที่หรือตามที่ได้รับมอบหมายภายในเวลาที่กำหนด

- 2) คุณภาพของงาน ได้แก่ การปฏิบัติงานที่ได้ผลงานถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสูง

(2) พฤติกรรมการทำงาน (20 คะแนน)

- 1) การมีวิสัยทัศน์
- 2) ความสามารถในการปรับกลยุทธ์เพื่อแปรวิกฤติให้เป็นโอกาส
- 3) ความสามารถในการประสานงาน การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและ/คณะสมำเสมอ
- 4) ความสามารถในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ ทันเหตุการณ์
- 5) ความสามารถในการประสานงานและการติดต่อบุคคลและองค์กรภายนอก
- 6) ความกระตือรือร้นและความตั้งใจในการทำงาน
- 7) ความเต็มใจในการรับมอบหมายงาน
- 8) ความสนใจใฝ่รู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม
- 9) ความระมัดระวังในการใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัยอย่างประหยัด

(3) คุณลักษณะส่วนบุคคล (20 คะแนน)

- 1) ความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการและขั้นตอนต่าง ๆ ของงาน
- 2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่องาน
- 3) ความสามารถในการติดต่อสื่อสารในการปฏิบัติงาน
- 4) เสียสละและอุทิศเวลาให้แก่งาน
- 5) ความมีจริยธรรมและคุณธรรม
- 6) มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน
- 7) ปฏิบัติตามนโยบาย กฎ ระเบียบ ความซื่อสัตย์สุจริต และการรักษาวินัย

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีนโยบายด้านการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสายสนับสนุน ดังนี้

1. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุนให้มีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งจากการฝึกอบรมและศึกษาดูงานหน่วยงานภายในและภายนอก
3. เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อให้บุคลากรมีใจบริการ จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม
4. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรทุกระดับชั้น และสร้างโอกาสความก้าวหน้าในสายงานต่าง ๆ

5. พัฒนางานบุคลากรสายสนับสนุนให้มีศักยภาพให้บริการในลักษณะ One Stop Service และมีความเป็นมืออาชีพ

จากนโยบายดังกล่าว คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการศึกษาอบรม/สัมมนาในสายวิชาชีพของตนเอง โดยจัดสรรเงินงบประมาณ Block Grant รายละเอียด 10,000 บาท/ปี

ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงานของพนักงานฝ่ายสนับสนุน คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มีเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ ดังนี้

1. ปัจจัยที่จะประเมินผลการปฏิบัติงาน

1.1 ผลสำเร็จของงาน (50%)

- 1) ปริมาณงานได้แก่ ปริมาณงานมากน้อยที่ทำให้สำเร็จตามหน้าที่หรือตามที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนดหรือรวดเร็วเร็วกว่ากำหนด
- 2) คุณภาพของงานได้แก่ การปฏิบัติงานที่ได้ผลงานถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสูง
- 3) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานและขั้นตอนต่าง ๆ ของงาน
- 4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่องาน

1.2 พฤติกรรมการทำงาน (50%)

- 1) ความสามารถในการประสานงานในการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและตัดสินใจอย่างรอบคอบ ทันเหตุการณ์
- 3) ความสามารถในการประสานงานและการติดต่อบุคคลและองค์กรทั้งภายในและภายนอก
- 4) ความกระตือรือร้นและความตั้งใจในการทำงาน
- 5) ความเต็มใจในการได้รับมอบหมายงาน
- 6) ความสนใจใฝ่รู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม
- 7) ความระมัดระวังในการใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัยอย่างประหยัด
- 8) ความสามารถในการสื่อสาร
- 9) ความมีจริยธรรมและคุณธรรม
- 10) มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน
- 11) ปฏิบัติตามนโยบาย กฎ ระเบียบ ความซื่อสัตย์ และการรักษาวินัย

2. การเทียบคะแนนกับระดับการประเมิน

ระดับผลการประเมิน	คะแนน	ผลการประเมิน (คะแนน)
ดีมาก	80.01 - 100.00	4.51 - 5.00
ดี	70.01 - 80.00	3.51 - 4.50
ปานกลาง	60.01 - 70.00	2.51 - 3.50
พอใช้	50.01 - 60.00	1.51 - 2.50
ปรับปรุง	ต่ำกว่า 50.00	1.00 - 1.50

3. การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนประจำปี

1. การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ขึ้นอยู่กับงบประมาณที่จะได้รับและจำนวนผู้ปฏิบัติงานที่มีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของปีงบประมาณนั้น ๆ

2. การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน เรียงลำดับจากผู้ที่มีคะแนนมากที่สุดตามลำดับ

3. กรณี มีคะแนนการประเมินผลการปฏิบัติงานเท่ากันหลายตน ให้คณะกรรมการประจำคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์พิจารณา ดังนี้

3.1 นำประวัติข้อมูลการมาปฏิบัติงานสาย มาประกอบในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.2 หากปฏิบัติตามข้อ 3.1 แล้วยังพิจารณาไม่ได้ ให้นำอายุการปฏิบัติงานมาประกอบในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.3 หากพิจารณาตามข้อ 3.2 แล้วยังพิจารณาไม่ได้ ให้คณะกรรมการประจำคณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์คัดเลือก

คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 1. คณบดีหรือรองคณบดี | ประธานกรรมการ |
| 2. หัวหน้าสาขาวิชาหรือผู้ช่วยคณบดี | กรรมการ |
| 3. พนักงานสายบริการ | กรรมการ |

กำหนดส่งภาระงาน ช่วงต้นเดือนสิงหาคม ของปีงบประมาณนั้น ๆ ให้จัดทำภาระงานตามรอบการประเมินของคณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม ของทุกปี

6.6 มีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
6.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่องการรับสมัครบุคคลเพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา 2. หนังสือแต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์ 3. เว็บไซต์การรับเข้าศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา http://www.admission.up.ac.th
6.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่องการรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน 2. เว็บไซต์การรับสมัครงาน ของมหาวิทยาลัยพะเยา http://www.personnel.up.ac.th/job.aspx
6.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2. ระบบให้คำปรึกษาออนไลน์ และช่องทางในการสื่อสารกับนิสิต โดยใช้ social media ได้แก่ facebook, line, และ MS Team 3. โครงการอบรมพัฒนาทักษะให้แก่นิสิต 4. ระบบบริการการศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา (reg.up.ac.th) 5. ระบบฐานข้อมูลหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ มหาวิทยาลัยพะเยา (TQF.up.ac.th)
6.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลกิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา และคณะวิชาตามความสมัครใจ (reg.up.ac.th)
6.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนโดยนิสิต จากระบบลงทะเบียนออนไลน์
6.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ New Breed Capital Market Financial Professionals 2023

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนที่ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)
1/2561	90	941	150	73
1/2562	120	N/A	N/A	45
1/2563	120	N/A	N/A	17
1/2564	120	N/A	N/A	32

ตารางข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ปี การศึกษา	นิสิต					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	
2564	28	17	39	56	1	141
2565	66	28	17	39	1	151

ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาตรี

รหัส แรกเข้า	จำนวนที่ ลงทะเบียน	จำนวนนิสิตที่จบภายใน ระยะเวลา			จำนวนนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 4 ปี	4 ปี	> 4 ปี	1	2	3	4 เป็นต้น ไป
61	1	-						
62	39	-	35	-				-
63	17	-	-	-	-	-	-	-
64	28				3	1		-
65	66							

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ
	2564
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 7 Facilities and Infrastructure

Sub Criterion 7

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.
8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

7.1 มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ

ห้องที่ใช้เรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน และการลงทุน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย และครบครันที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนิสิต เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน เป็นต้น ที่จัดโดยกองบริการการศึกษาและกองอาคารสถานที่ซึ่งเป็นระบบกลางของมหาวิทยาลัยพะเยา ส่วนคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีส่วนร่วมในการอำนวยความสะดวกมีเจ้าหน้าที่ของคณะเป็นผู้ประสานงานกับผู้สอน และผู้เรียน มีระบบการจองห้องเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องผ่านระบบ Online ร่วมกับคณะอื่นๆ ในมหาวิทยาลัย ซึ่งหากเครื่องมืออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน บกพร่องไม่พร้อมใช้งาน คณาจารย์สามารถแจ้งส่วนงานที่เกี่ยวข้องมาดำเนินการแก้ไขต่อไป คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดสรรงบประมาณปรับปรุงพื้นที่ในส่วนที่คณะรับผิดชอบ เพื่ออำนวยความสะดวกในด้านการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากส่วนกลาง เช่น ห้องปฏิบัติงานวิจัยและค้นคว้าสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา ห้องประชุมกลุ่มย่อยสำหรับนิสิตปริญญาโท รวมถึงจัดเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องถ่ายเอกสารไว้บริการแก่นิสิตและคณาจารย์ในหลักสูตรอีกด้วย

7.2 มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน และการลงทุน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ให้ความสำคัญในการปฏิบัติด้านการค้นคว้าข้อมูล ทั้งนี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้มีห้องสมุด คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ที่รวบรวมหนังสือ ตำรา วารสารทางบริหารธุรกิจ เศรษฐกิจ สังคม ท่องเที่ยว และทางด้านการสื่อสาร นอกจากนี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดเตรียมห้องที่สามารถให้บริการออนไลน์ทั้งการประชุม และการสอน รวมทั้งหมด 6 ห้อง เพื่อบริการอาจารย์และนิสิต นอกจากนี้มีการจัดสรรงบประมาณปรับปรุงพื้นที่ในส่วนที่คณะรับผิดชอบ เพื่ออำนวยความสะดวกในด้านการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากส่วนกลาง เช่น การพัฒนาห้องอ่านหนังสือ ห้องประชุมกลุ่มย่อย ห้องปฏิบัติงานวิจัยและค้นคว้าสำหรับนิสิตปริญญาโท เป็นต้น รวมถึงจัดเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องถ่ายเอกสารไว้บริการแก่นิสิตในหลักสูตรด้วย โดยในห้องสมุดคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์จะมีห้องสำหรับการประชุมสัมมนาในกลุ่มย่อยจำนวน 2 ห้องไว้ให้นิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาไว้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และการทำวิจัยโดยเฉพาะ วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศไทย มาไว้ในห้องสมุดของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ด้วย

7.3 มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มหาวิทยาลัยมีการให้บริการที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ โดยใช้ระบบกลางของมหาวิทยาลัยซึ่งมีศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นหน่วยงานหลักในการให้บริการ รวมทั้งมีห้องเรียน i-classroom และให้บริการแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต รวมทั้งการให้บริการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีต่าง ๆ ของศูนย์บรรณสาร และสื่อการศึกษา ซึ่งถือว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของคณาจารย์และนิสิต มหาวิทยาลัย พะเยาได้มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำ E-Learning เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ศูนย์บรรณสารมีระบบห้องสมุดดิจิทัล มีฐานข้อมูล E-book และ E-Journal มีระบบการยืมคืน online มีฐานข้อมูลนานาชาติเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในหลักสูตร และเปิดให้เข้าใช้บริการทุกวัน และคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ไว้ให้แต่ละห้องพักอาจารย์ และยังมีคอมพิวเตอร์ส่วนกลางในห้องที่เชื่อมต่อกับเครื่องพิมพ์ขนาดใหญ่สำหรับใช้พิมพ์งานที่มีจำนวนมาก ในส่วนของการบำรุงรักษาคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดให้มีเจ้าหน้าที่ด้านปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานมา ให้บริการ และยังสามารถติดต่อประสานศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ มหาวิทยาลัยเพื่อมาแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีได้อีกทางหนึ่งด้วย นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการรวบรวมเอกสารงานวิจัยทางด้านการท่องเที่ยวให้นิสิตได้ยืมได้ที่ห้องเรียนบัณฑิตศึกษา และมีคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้าข้อมูลสำหรับนิสิต

7.4 มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและ ผู้เรียน

คณะฯ จัดสรรงบประมาณสำหรับซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน วัสดุคอมพิวเตอร์ วัสดุสำนักงาน เพื่อจัดซื้อจัดจ้างพัสดุภัณฑ์ต่าง ๆ ให้ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์และเพียงพอสำหรับการส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564และการวิจัยในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะฯ จัดให้คณาจารย์มีคอมพิวเตอร์ส่วนตัวประจำโต๊ะที่สามารถเชื่อมต่อ Wifi เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ทำสื่อการสอนต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึง การอบรมผ่านระบบออนไลน์ต่าง ๆ ที่หน่วยงานภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยจัดขึ้น เช่นระบบ I Class Room ระบบ Ms Team ระบบ Zoom เป็นต้น นอกจากนั้นคณะฯ จัดเตรียมเครื่องถ่ายเอกสาร ขนาดใหญ่ไว้ให้ทุกห้องพักอาจารย์ และเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นคณะฯ ได้ จัดสรรงบประมาณสั่งซื้อพ้อยเตอร์เพื่อให้อาจารย์นำไปใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้อาจารย์ใกล้ชิดนิสิต

ในส่วนของการบำรุงรักษา คณะฯ จัดสรรงบประมาณสำหรับการซ่อมแซมและจัดให้มีเจ้าหน้าที่ ด้านปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทำการซ่อมแซมและแก้ไข หากมีปัญหาที่เจ้าหน้าที่ไม่สามารถแก้ไขได้ คณะฯ จะติดต่อประสานศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อมาแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงได้

ในส่วนของบุคลากรสายบริการ คณะฯ จัดให้มีคอมพิวเตอร์ เครื่องสแกน และปริ้นเตอร์ เพื่อสนับสนุนการทำงานให้สะดวกรวดเร็ว นอกจากบริการบุคลากรแล้วจึงจัดให้มีคอมพิวเตอร์ให้บริการ แก่ นิสิตในห้องสมุด ห้องประชุมย่อยในห้องสมุด ห้องประชุม อีกด้วย

ดังนั้นคณะฯ จึงมีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ และทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์เพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอน และวิจัย

7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่

มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน เช่น การลงทะเบียนระบบทะเบียนนิสิต ตารางสอน ตารางสอบ / การจัดการเรียนการสอนผ่าน Microsoft Team, LMS, การจองห้องประชุมในระบบ Zoom / การยืม-คืนหนังสือ การสืบค้นฐานข้อมูลนานาชาติ / โปรแกรมประมวลผลต่างๆ เช่น SPSS STATA นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีระบบที่ช่วยในการปฏิบัติงานของบุคลากร เช่น ระบบบริหารจัดการเอกสาร UP-DMS ใช้ในการรับส่งเอกสารผ่านระบบออนไลน์ ระบบ E-Budget ใช้สำหรับการบริหารจัดการงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การดำเนินโครงการ เป็นต้น ระบบบริหารจัดการงานวิจัย UPRM ที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้กับนักวิจัยในการจัดทำเอกสารโครงการวิจัย ตั้งแต่ขั้นตอนการขออนุมัติโครงการ การเบิกเงิน การปิดโครงการ การเบิกเงินรางวัลผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ รวมถึงเป็นฐานข้อมูลด้านงานวิจัยของนักวิจัย

ในส่วนของคณะฯ มีระบบเพื่อสนับสนุนการทำงานของบุคลากร เช่น ระบบการบันทึกภาระงาน การจอร์รถ ระบบการจองห้องประชุมและห้องสอนออนไลน์ และ คณะฯ ยังจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการส่งเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และการวิจัยการบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่ ดังนี้

1. ในด้านการเรียนการสอน

1.1 ห้องเรียนที่ใช้บรรยายหลักมีสิ่งอำนวยความสะดวกและเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนจัดสรรโดยมหาวิทยาลัยโดยใช้ร่วมกับคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย หากเครื่องมือ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนเสีย คณาจารย์สามารถแจ้งไปยังเจ้าหน้าที่ประจำห้องและส่วนงานที่เกี่ยวข้องมาดำเนินการแก้ไขต่อไป

1.2 คณะฯ จัดให้มีห้องบรรยายในคณะฯ ในรายวิชาที่มีจำนวนนิสิตไม่เกิน 15 คนเพื่อความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอน โดยในห้องประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ ทีวี กระดานไวท์บอร์ด แป้นพิมพ์ โต๊ะ เก้าอี้ และสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนิสิตจำนวน น้อยได้

1.3 ห้องสโมสรนิสิต สำหรับทำกิจกรรมเพื่อเสริมหลักสูตรให้บรรลุตาม ELO ที่ตั้งไว้ คณะฯ ให้ ความสำคัญกับสโมสรนิสิตเนื่องจากเป็นกำลังสำคัญในการจัดกิจกรรม เช่น การรับน้องสร้างสรรค์

ปราศจากการ SOTUS กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเกียรติยศ เป็นต้น โดยคณะฯ จัดงบประมาณเพื่อปรับปรุงบำรุงรักษาห้องสโมสรฯ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

1.4 สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ แก่นิสิต ในปี 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการ.....

7.6 มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

คณะฯ ได้เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินสำนักสีเขียว ในปี 2564 คณะฯ ได้ผ่านการประเมินสำนักสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยได้รับระดับโล่เงิน (ระดับดีมาก) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ซึ่งการประเมินดังกล่าวเป็นการประเมินด้านการจัดการมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมที่ดีทั้งด้านสุขภาพและความปลอดภัย โดยประกอบด้วยหมวดที่ได้รับการประเมิน 6 หมวด ดังนี้ 1. การกำหนดนโยบายวางแผนดำเนินการและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 2. การสื่อสารสร้างจิตสำนึก 3. การใช้ทรัพยากรและพลังงาน 4. การจัดการของเสีย 5. สภาพแวดล้อมและความปลอดภัยและ 6. การจัดซื้อจัดจ้าง

ด้านการรักษาความสะอาดตามที่มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีแม่บ้านประจำตึก ทางคณะฯ ได้สื่อสารกับแม่บ้านในเรื่องการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอและจัดหาอุปกรณ์ช่วยทำความสะอาดเพิ่มเติม เช่น เครื่องดูดฝุ่นมาใช้ทำความสะอาดในห้องที่มีพรม จัดซื้อที่ดักแมลงสาบและหนู และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด19 คณะฯ ได้จัดสรรงบประมาณด้านวัสดุวิทยาศาสตร์เพื่อซื้อเครื่องวัดอุณหภูมิ ประจำจุดต่าง ๆ เจลแอลกอฮอล์ น้ำยาฆ่าเชื้อโรค ถุงมือ รวมถึงทำโครงการ Big Cleaning Day อีกด้วย

ในส่วนมาตรการด้านสุขภาพ คณะฯ ได้ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรตรวจสุขภาพประจำปีกับโครงการของมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี มีการทำประกันกลุ่มตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและการออกนอกพื้นที่ของโครงการต่าง ๆ คณะฯ มีนโยบายให้บุคลากรและนิสิตทำประกันอุบัติเหตุทุกครั้ง รวมถึงมีการจัดเตรียมกระเป๋าเครื่องมือปฐมพยาบาลเบื้องต้น นอกจากนี้ยังส่งบุคลากรสายสนับสนุนของ คณะฯ ไปอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอีกด้วย

ด้านความปลอดภัยนั้นนอกจากระบบ รปภ. ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้ในแต่ละตึกแล้ว คณะฯ ยังจัด ให้มีกล้องวงจรปิดติดตั้งในจุดสำคัญรอบคณะฯ อีกด้วย ซึ่งการดำเนินการและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนดังกล่าว คณะฯ ได้ดำเนินการอย่างเป็นประจำต่อเนื่อง และปรับปรุงตามสถานการณ์ทุกปี

7.7 มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล

ในปี 2565 คณะฯ ได้ผ่านการประเมินสำนักสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยได้รับระดับโล่เงิน (ระดับดีมาก) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ซึ่งการประเมินดังกล่าวเป็นการประเมินด้านการจัดการมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมที่ดีทั้งด้านสุขภาพและความปลอดภัย มีการจัดมุมสีเขียว กระจ่างต้นไม้

บริเวณระเบียง ทำให้มีความสดชื่น สร้างบรรยากาศในการเรียนและการทำงานให้แก่นิสิตและบุคลากรได้เป็นอย่างดี คณะฯ จัดให้มีห้องปฏิบัติการวิจัยและค้นคว้าสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท และปริญญา เอก) รวมถึงจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการ โดยในห้องสมุดคณะฯ มีห้องสำหรับการประชุมสัมมนา กลุ่มย่อยจำนวน 2 ห้องไว้ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาไว้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และค้นคว้า ทำวิจัยโดยเฉพาะ โดยได้มีการรวบรวมงานวิจัย บทความวิชาการ วิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศมาให้บริการในห้องสมุดด้วย

7.8 การกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในด้านการระบุสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดซึ่งมีสมรรถนะหลัก 5 ข้อ คือ

1. ความยึดมั่นในคุณธรรม (Integrity) ความมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส มีวินัยในตนเอง ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ รักษาവാจา เชื่อถือและไว้วางใจได้เสมอ

2. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) ความมุ่งมั่นในการ ปฏิบัติงานให้ดีหรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่โดยใช้เกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนงานหรือมหาวิทยาลัยกำหนด และยังหมายความถึงการสร้างสรรค์ผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากและท้าทายชนิดที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน

3. ความรับผิดชอบในงาน (Responsibility) ความ ทุ่มเท รับผิดชอบ มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความคุ้มค่าใน การใช้ทรัพยากรและเป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการและองค์กร

4. การทำงานเป็นทีม (Teamwork) ความ เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะที่เป็นสมาชิกหนึ่งของทีม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการทำงาน การแก้ไขปัญหา และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นต่าง ๆ กับสมาชิกในทีม

5. การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ (Systematic Job Planning) ความสามารถในการวางแผน และการวิเคราะห์ถึงปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้าเสมอ รวมทั้งความสามารถในการตรวจสอบ ข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ ทั้งของตนเองและผู้อื่นได้

ในการพัฒนาระดับคณะฯ นั้น คณะฯ ได้จัดโครงการเพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาศักยภาพ ตามแผนการพัฒนาคณาจารย์ต่อเนื่องทุกปีภายใต้โครงการต่าง ๆ เช่น สัมมนาศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการให้บริการและทำแผนปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติ การพัฒนาคณาจารย์สายสนับสนุนในการทำวิจัย R2R และให้บุคลากรเข้ารับการประชุมประเมินค่า

งาน รวมทั้งส่งบุคลากรตามสายงานต่าง ๆ ไปอบรมพัฒนาตามตำแหน่ง เช่น ให้บุคลากรที่รับผิดชอบด้าน IT เข้าประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับโปรแกรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาให้กับผู้สอน และผู้เรียน ให้บุคลากรที่ต้องดำเนินการประชุมออนไลน์เข้าร่วมอบรมหลักสูตรการประชุมออนไลน์ เป็นต้น ถือได้ว่าคณะฯ ได้มีการสนับสนุนการเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการทำงานให้แก่บุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี

7.9 มีการประเมิน และการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา)

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ การจัดซื้อหนังสือ ตำรา วารสารทางวิชาการ และฐานข้อมูลทางด้านบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ จัดช่องทางให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการวางแผนสำรวจความต้องการหนังสือทางด้านบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ส่วนห้องเรียน/ห้องประชุม และโสตทัศนูปกรณ์มหาวิทยาลัยเปิดให้อาจารย์และนิสิตแจ้งความต้องการได้ตลอดภาคการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์และมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้ทรัพยากรการศึกษาดังกล่าวนอกจากนี้ ในด้านของห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรทางมหาวิทยาลัยได้ จัดให้มีศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยที่สามารถให้บริการแก่นิสิต อย่างทั่วถึง

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ
	2565
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully	4

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ
	2565
exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.	4
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 8 Output and Outcomes

Sub Criterion 8

1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
4. Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.
5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน

8.1 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง

มหาวิทยาลัยมีกระบวนการดำเนินงาน โดยมีระบบบริการการศึกษา reg.up.ac.th เป็นระบบสนับสนุนด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถตรวจสอบอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการลงทุน จากข้อมูลระบบการบริหารการศึกษา reg.up.ac.th พบว่าอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคัน แสดงในตารางที่ 8.1 ดังนี้

ตารางที่ 8.1 แสดง อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา

ลำดับ	หลักสูตร	จำนวนรับเข้า		จำนวน สละสิทธิ์	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		ชั้นปีที่ 5		รวมตลอดหลักสูตร							
		จำนวน	ร้อยละ		Drop-	ร้อยละ	Drop-	ร้อยละ	Drop-	ร้อยละ	Drop-	ร้อยละ	Drop-	ร้อยละ	Drop-Out ทั้งหมด		สำเร็จการศึกษา (ตาม		สำเร็จการศึกษา		นิสิตปัจจุบัน	
															จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปีที่เข้าศึกษา 2561																						
1	บธ.บ. (การเงินและการ ธนาคาร)	14	19.18%	1	4	30.77%	9	100.00%							13	100.00%					0	0.00%
2	บธ.บ. (การเงินและการ ธนาคาร)	59	80.82%	0			1	1.69%			1	1.72%			2	3.39%	56	94.92%			1	1.69%
สรุปปีที่เข้าศึกษา 2561		73	100%	1	4	5.56%	9	13.43%			0				13	18.06%	56	77.78%			3	4.17%
ปีที่เข้าศึกษา 2562																						
1	บธ.บ. (การเงินและการ ธนาคาร)	6	13.33%	0	5	71.43%	1	100.00%							6	85.71%					1	14.29%
2	บธ.บ. (การเงินและการ ธนาคาร)	39	86.67%	0			1	2.44%	1	2.50%					2	5.00%					38	95.00%
สรุปปีที่เข้าศึกษา 2562		45	100%	0	5	10.87%	1	2.44%	1	2.50%					7	14.89%					40	85.11%
ปีที่เข้าศึกษา 2563																						
1	บธ.บ. (การเงินและการ ธนาคาร)	17	100.00%	0											0	0.00%					17	100.00%
ปีที่เข้าศึกษา 2564																						
1	บธ.บ. (การเงินและการลงทุน)	32	100.00%	1	3	9.68%	1	3.45%							4	12.50%					28	87.50%

อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา ของนิสิตสาขาฯ พบว่า

นิสิตรหัส 61 จำนวนที่รับเข้า 75 คน มีอัตราการออกกลางคันจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.06 นิสิตปัจจุบันคงอยู่จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 สำเร็จการศึกษา 56 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78

นิสิตรหัส 62 จำนวนที่รับเข้า 45 คน มีอัตราการออกกลางคันจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.89 นิสิตปัจจุบันคงอยู่จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 85.11

นิสิตรหัส 63 จำนวนที่รับเข้า 17 คน ไม่มีการออกกลางคัน นิสิตปัจจุบันคงอยู่จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นิสิตรหัส 64 จำนวนที่รับเข้า 32 คน มีอัตราการออกกลางคันจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 นิสิตปัจจุบันคงอยู่จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50

การติดตามและแก้ปัญหาของสาขาการเงินและการลงทุน ได้มีการประชุมอาจารย์ประจำสาขาวิชา เรื่องการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา เพื่อทำหน้าที่แนะแนวเรื่องการเรียน เรื่องส่วนตัว และเรื่องอื่นๆ ที่จะทำให้นิสิตจบการศึกษาตามระยะเวลาการเรียน โดยมีช่องทางให้คำปรึกษาดังนี้

1. ได้มีการใช้ระบบบริการการศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา (reg.up.ac.th) ในการติดตามความก้าวหน้า ผลการศึกษา และภาระการเรียนของนิสิต และได้ใช้ระบบฐานข้อมูลหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยพะเยา (TQF.up.ac.th) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับแก่นิสิต
2. ได้มีการนำระบบเฟสบุ๊ค เข้ามาเป็นมาช่องทางหนึ่งในการช่วยเหลือนิสิต ในการติดตามความก้าวหน้า ผลการศึกษา และภาระการเรียนของนิสิต
3. นิสิตสามารถพบอาจารย์ที่ปรึกษาโดยตรงได้ที่ห้องพักอาจารย์
4. ปรึกษาผ่านระบบ Social network เช่น Line Application, Facebook, E-mail
5. นิสิตสามารถปรึกษาผ่านช่องทางโทรศัพท์
6. สาขาวิชามีการจัดโครงการพี่ต๋อง เพื่อช่วยเพื่อนสาขาการเงินและการลงทุนให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น และมีสภาพแวดล้อมในการเรียนที่ดี ตลอดจนมีการวัดผลหลังจากการดำเนินโครงการ โดยดูจากผลสอบปลายภาค

8.2 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง

มหาวิทยาลัยมีระบบติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของศิษย์เก่า ซึ่งมีการดำเนินการรวบรวมข้อมูลในช่วงที่บัณฑิตมาเข้าร่วมพิธีพระราชทานปริญญาบัตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร

คณะมีการดำเนินการจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า มีการจัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่า อาชีพ สถานที่ทำงาน และการจัดกิจกรรมให้ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านต่างๆ รวมถึงการแนะนำอาชีพ

หลักสูตรฯ ได้มีการติดตาม อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน ของสาขาการเงินและการลงทุน ซึ่งได้จากรายงานภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2563 แสดงตาราง 8.2 ดังนี้

ตารางที่ 8.2 รายงานภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ประเด็น	จำนวนคน
1	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	56
2	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	55
3	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	32
4	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	2
5	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	2
6	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-
7	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-
8	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	1
9	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-
10	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	15,060 บาท

จากรายงานพบว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา คน พบว่า 56 ของบัณฑิตสาขาวิชาการเงินและการลงทุน จำนวน 2564 คน คิดเป็น 55 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา มีจำนวน 1 บัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน

ร้อยละ 98.21 บัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา คน 32 จำนวน (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ) ผู้สำเร็จ 3.57 คน คิดเป็นร้อยละ 2 บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 57.14 คิดเป็นร้อยละ การศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา จำนวน คน 1 บัณฑิตที่อุปสมบทจำนวน 3.57 คน คิดเป็นร้อยละ 2 คิดเป็นร้อยละ บาท 15,060 รายได้ต่อเดือนที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1.78

ด้วยอาชีพของบัณฑิตสาขาฯ เมื่อสำเร็จการศึกษาในอาชีพที่สอดคล้องกับสาขา ส่วนมากจะทำงานในสถาบันการเงิน ซึ่งประเด็นในการสมัครเข้าทำงานนั้น สถาบันการเงินส่วนมากจะรับผู้มีใบประกอบวิชาชีพทางการเงินเพื่อสามารถทำธุรกรรมทางการเงินได้ ดังนั้นบัณฑิตที่ต้องการทำงานทางสายการเงินกับสถาบันการเงิน ต้องสอบให้ผ่านใบอนุญาตทางการเงินก่อน ซึ่งประเด็นดังกล่าวทางสาขาตระหนักเห็นความสำคัญจึงมีการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาให้นิสิตเตรียมการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการเงิน ดังนี้

หลักสูตรได้มีการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาบัณฑิตไม่มีงานทำดังนี้

1. ได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา อย่างน้อย 1 คน สำหรับนิสิตที่เข้ามาศึกษาตั้งแต่ชั้นปี 1-4 เพื่อดูแลนิสิตในการให้คำแนะนำทางวิชาการ แผนการเรียน การดำเนินชีวิตในอนาคต และอาชีพในอนาคต ตลอดจนมีการแนะนำอาชีพ และแนวทางการสอบใบอนุญาตทางด้านการลงทุน และด้านประกันชีวิต และประกันวินาศภัย เป็นต้น

2. ได้มีการส่งเสริมให้นิสิตสอบใบอนุญาตผู้แนะนำการลงทุน (Investment Consultant: IC) และใบประกอบวิชาชีพนายหน้าประกันชีวิตและประกันวินาศภัย เพื่อเป็นใบเบิกทางในการหางานในอนาคต ผลของนิสิตที่เข้าสอบใบอนุญาตปรากฏว่า มีจำนวนนิสิตที่สอบได้ไม่มาก ทางสาขาฯ จึงมีการจัดโครงการให้กับนิสิต ได้แก่ การจัดอบรมข้อสอบ IC เป็นต้น เพื่อให้นิสิตมีความรู้ในการเตรียมสอบ และประกอบกับรายวิชาหลักการลงทุน และวิชาจรรยาบรรณและมาตรฐานการปฏิบัติงานการเงิน เป็นวิชาหลักที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้กับนิสิต ในการสอบ IC ซึ่งมีเนื้อหาการสอนที่สอดคล้องกับข้อสอบของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

8.3 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่ สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุง

หลักสูตรฯ ได้เปิดทำการเรียนการสอนในรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัย และ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนิสิต ในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2564 พบว่านิสิตจำนวน 56 คนลงทะเบียน ซึ่งมีผลงานจากการวิจัยซึ่งได้รับการเผยแพร่ เช่น แสดงตาราง 8.3 ดังนี้

ตารางที่ 8.3 แสดงการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนิสิต

ชื่อบทความ	เจ้าของผลงาน	วารสาร	วันที่เผยแพร่
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการวางแผนการเงินส่วนบุคคลของครูโรงเรียนสังกัดสำ นักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพะเยา เขต 1	สิทธิชัย ลีวิวัฒน์วงศ์, วัลลพ ล้อมตะคุ, ปาไลตา คำยั้น, กัญญาณัฐ ชิตชม, ศุภานันท์ ตั้ง	วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	30 เมษายน 2565
การบริหารเงินทุนหมุนเวียนที่ส่งผลต่อสภาพคล่องของร้านค้าที่เข้าร่วมโครงการคนละครึ่ง ในอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา	สิทธิชัย ลีวิวัฒน์วงศ์, วัลลพ ล้อมตะคุ, สุวดี วศินนิตวิวงศ์, ณัฐวรรณ สุขสำราญ ณัฐพล สมรูป	วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	30 มิถุนายน 2565
ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้ระบบชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ของผู้ประกอบการร้านค้า ตำบลแม่กา จังหวัดพะเยา	สิทธิชัย ลีวิวัฒน์วงศ์, วัลลพ ล้อมตะคุ, น้ำฝน คำนวน, รัตนาวดี สามบุญ, รุจิรา คำมงคล	วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	30 มิถุนายน 2565
การพยากรณ์อัตราการแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ ค่าเงินบาทต่อค่าเงินหยวนโดยวิธี ARIMA	พิทักษ์ สมดวงสี ณัฐพล ดี คำ ตะวัน ตั้งเจริญศิริ ณัฐ พล สมรูป และสมคิด ยา เคน.	โครงการประชุมวิชาการ ระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 11 หัวข้อ “Economic and social recovery from covid-19 by research and Innovation.” ใน รูปแบบออนไลน์.	26 มกราคม 2565.
การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างราคาสินค้าโภคภัณฑ์กับดัชนีตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	เชมโก เปียงปิว วุฒิชัย จิน แก้ว วรรณโชค ต้นกุล อา ทิตยดิคุณ สุขแป้น และ สมคิด ยาเคน.	โครงการประชุมวิชาการ ระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 11 หัวข้อ “Economic and social recovery from covid-19 by research	26 มกราคม 2565.

ชื่อบทความ	เจ้าของผลงาน	วารสาร	วันที่เผยแพร่
		and Innovation.” ในรูปแบบออนไลน์.	
ผลกระทบโควิด19 ต่อดัชนีผลตอบแทนรวมตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย.	ญาณิศา ปะนันท์ ณิชฐา ปาเป่าอ้าย เบญจวรรณ มหายศ และสมคิด ยาเคน.	โครงการประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 11 หัวข้อ “Economic and social recovery from covid-19 by research and Innovation.” ในรูปแบบออนไลน์.	26 มกราคม 2565.
ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจลงทุนในหลักทรัพย์ของผู้ประกอบการ ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา	วัลลพ ล้อมตะคุ อัครเทพ อากาศวิภาต ตะวัน ตั้ง เจริญศิริ พิทักษ์ สมดวงสี และณัฐพล ดีคำ	วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	30 กันยายน 2565
ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลการดำเนินงานของธุรกิจประกันวินาศภัยในประเทศไทยในช่วงก่อนและช่วงเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	วัลลพ ล้อมตะคุ กมล พรรณ ว่องวิทย์การ ณัชพล ปันทะวงษ์ จิราพร เครือมูล ณัฐนนท์ คนใหญ่ บ้าน	วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	30 เมษายน 2566
อิทธิพลของปัจจัยทางเศรษฐกิจต่อการเปลี่ยนแปลงดัชนีราคาหุ้นกลุ่มอุตสาหกรรมทรัพยากร	อัครเทพ อากาศวิภาต สิริมา นาคสาย ปิยฉัตร วงค์ดี เขียวลักษณ์ ด้วงสุข และอังคณา ทิพย์ปะ	วารสารวิจัยวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	31 สิงหาคม 2565

8.4 มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการดังนี้

1. มีคณะกรรมการวิชาการ ในการพิจารณาถ่วงน้ำหนักของหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 รวมทั้งการดำเนินงานด้านวิชาการ ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยพะเยา

2. มีคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร เพื่อกลั่นกรองหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษาฯ

3. มีสภามหาวิทยาลัยในการอนุมัติหลักสูตร และกำกับติดตาม การดำเนินงานของหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษาฯ

4. มีกรรมการบริหารงานวิชาการ ในการกำกับติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รวมถึงสภาวิชาชีพ และมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

คณะมีการดำเนินการต่อไปนี้

1. คณะมีคณะกรรมการวิชาการประจำคณะในการกำกับ ติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2. คณะมีคณะกรรมการประจำคณะในการกำกับ ติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

3. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการกำกับ ติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการดำเนินติดตามบัณฑิต ดังนี้

ประชุมสาขาฯ ก่อนเปิดภาคการศึกษา และประชุมประจำเดือน เพื่อแจ้ง และพิจารณาการดำเนินงานของสาขาให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการติดตามความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมาย ได้แก่ จำนวนนิสิตและบัณฑิตที่สามารถสอบผ่านใบอนุญาตวิชาชีพทางการเงิน ตลอดจนการได้มีงานทำของบัณฑิต

สำหรับการติดตามบัณฑิต ให้อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละรุ่น เป็นที่ปรึกษา โดยปรึกษผ่านทาง Social network เช่น Line Application, Facebook, E-mail, MS Team โทรศัพท์ เป็นต้น

โดยสรุปผู้สอบผ่านใบอนุญาตต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2565

- 1) ผู้แนะนำการลงทุน (IC) จำนวน 3 คน
- 2) นายหน้าประกันชีวิต จำนวน 19 คน
- 3) นายหน้าประกันวินาศภัย 8 คน

8.5 มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง

มหาวิทยาลัยมีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และหลักสูตรโดยมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และการสำรวจภาวะการมีงานของบัณฑิต ก่อนการรับพระราชทานปริญญาทุกปี

คณะมีระบบบริหารจัดการการฝึกงานและสหกิจศึกษา ซึ่งมีการประเมินผลความพึงพอใจของสถานประกอบการ/สถานฝึกงาน ทั้งนี้ดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาของคณะฯ

จากข้อมูลการสำรวจของมหาวิทยาลัยพะเยา ในด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียคือผู้ใช้บัณฑิตได้ตอบแบบสอบถามดังนี้

จำนวนผู้ใช้บัณฑิต 43 คน มีจำนวนผู้ตอบแบบประเมิน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 65.12 ได้ตอบแบบสอบถามแสดงความพึงพอใจ 8 ด้านแสดงตารางที่ 8.4 ดังนี้

ตารางที่ 8.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ความพึงพอใจในด้าน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.62	92.40
ด้านความรู้	4.20	84.00
ด้านทักษะทางปัญญา	4.11	82.20
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.22	84.40
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.15	83.00
ด้านสุนทรียศิลป์	3.67	73.40
ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ	3.85	77.00
ด้านทักษะในการทำงาน	4.00	80.00
รวมทั้ง 8 ด้าน	4.10	82.05

ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ใช้บัณฑิตของสาขาฯ พบว่าในภาพรวมทุกด้านอยู่ระดับมาก ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.10 คิดเป็นร้อยละ 82.05 ของผู้ใช้บัณฑิต สำหรับความพึงพอใจแต่ละด้านได้แสดงไว้ในตารางข้างต้นแล้ว สำหรับการทบทวนหลักสูตรในการที่จะพัฒนาเมื่อพิจารณาจากคะแนนความพึงพอใจต่ำสุดคือด้านสุนทรียศิลป์ มีความพึงพอใจในระดับ 3.67 คิดเป็นร้อยละของผู้ใช้บัณฑิต 73.40 ดังนั้นทางหลักสูตรจำเป็นต้องพัฒนาและติดตามการเรียนการสอน และให้อาจารย์ผู้สอนเน้นทางด้านสุนทรียศิลป์มากขึ้น ซึ่งการติดตามของสาขาเป็นการประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษา

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ
	2565
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4
AUN. 2 Programme Structure and Content	
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	3
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3
AUN. 4 Student Assessment	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3
AUN. 5 Academic Staff	3
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3
AUN. 6 Student Support Services	4
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	4
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.	4
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4
AUN. 8 Output and Outcomes	3
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.	3
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
ระดับในภาพรวม (Overall opinion)	3

รายงานจุดเด่น และจุดที่สามารถพัฒนาได้

สำหรับปีการศึกษา 2565	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีการเก็บข้อมูลจาก Stakeholder ครบทุกส่วน	
2. ผลการเรียนรู้ ELO 7 ข้อ เขียนครอบคลุมจากแนวคิดของ Bloom taxonomy	
3. ผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน	
4. ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษามีความรู้ในการสอบใบประกอบวิชาทางการเงินหลากหลายประเภท	
5. เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
AUN. 2 Programme Structure and Content	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. เนื้อหาหลักสูตรครอบคลุม เนื้อหาที่จะสนับสนุนให้นิสิตนำความรู้ไปใช้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพ	1. การเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทางการเงินหรือผลิตภัณฑ์ทางการเงินสมัยใหม่
2. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่ต้องการบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางการเงินและการลงทุน	2. การเปิดการเรียนการสอนรายวิชาที่นิสิตต้องการลงเรียนให้ครอบคลุมทั้งหมดในรายวิชาเอกเลือก
3. หลักสูตรมีการสอบถามความต้องการของผู้เรียนก่อนที่จะมีการเปิดรายวิชาที่สอน หรือให้นิสิตลงทะเบียนเรียน	
4. หลักสูตรมีความเป็นสหวิทยาการ พร้อมกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ควรมีรายวิชาที่สามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์และแนวโน้มความต้องการได้
2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติ ซึ่งนำไปสู่การใช้ประโยชน์ได้จริง	

สำหรับปีการศึกษา 2565	
3.มีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	
AUN. 4 Student Assessment	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีการประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย	
2. มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เที่ยงตรง เชื่อถือได้ และมีความเป็นธรรม	
3. มีการเก็บข้อมูลประเมินการเรียนการสอนออนไลน์	
AUN. 5 Academic Staff	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. อาจารย์มีการอบรมที่ตรงกับหลักสูตร ที่สอดคล้องกับวิชาที่สอน	1. การสำรวจผู้เรียนก่อน เพื่อที่จะทำโครงการอบรมให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน
2. มีงบประมาณการสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการได้รับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	
3. บุคลากรสายวิชาการมีการสร้างสรรค์งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน	
AUN. 6 Student Support Services	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีโครงการอบรมให้นิสิตที่ตรงกับหลักสูตร	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา Soft-skill ให้กับนิสิต
2. มีการสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	
3. มีการปรับปรุงพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ของนิสิตที่เข้ามาใหม่	
4. หลักสูตรมีการสนับสนุนให้นิสิตมีการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการเงิน	
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีห้องปฏิบัติการและมีสภาพแวดล้อมที่ดี	1. ควรมีการสำรวจ และประเมินถึง Facility ที่นิสิต หรือบุคลากรต้องการก่อน

สำหรับปีการศึกษา 2565	
2. มีทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ คำนคว้า และการทำวิจัยทางการเงินและการลงทุน ที่ได้รับการสนับสนุนจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	
AUN. 8 Output and Outcomes	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยดูว่าส่วนหนึ่งเกิดจากที่นิสิตมีใบประกอบวิชาชีพ	1. ควรส่งเสริมให้นิสิตมีการสอบใบประกอบวิชาชีพต่อไป
1. มีการเก็บข้อมูลประเมินการใช้บัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2. ผู้เรียนควรสอบใบประกอบวิชาชีพให้ได้ร้อยละ 70 ของจำนวนนิสิตในแต่ละรุ่น
2. มีการประเมินหลักสูตรจากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน	2.
3. มีระบบประเมินภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว	3.
4. บัณฑิตมีความสามารถในการสอบผ่านจำนวนมากในการสอบใบประกอบวิชาชีพทางการเงินที่สอดคล้องตลาดแรงงาน	

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๕๒๗๑ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔
คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์

อนุสนธิคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๓๑๖๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ.๒๕๖๐ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๑๙๔๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี รักษาการแทนรองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับ การบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแล การปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงยกเลิคำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ ๓๑๖๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะวิทยาการจัดการ และสารสนเทศศาสตร์ และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา การเงินและการธนาคาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------|
| ๑. ดร.สิทธิชัย สิริวัฒนวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์สิริเกียรติ รัชชุตานติ | กรรมการ |
| ๓. ดร.จุมภฏ สนิทช่างกูร | กรรมการ |
| ๔. ดร.สมคิด ยาเคน | กรรมการ |
| ๕. นายประพัฒน์พงษ์ วงศ์สมศักดิ์ | กรรมการ |
| ๖. นายศิริพงษ์ ไทศาลคงทวี | กรรมการ |

๗. นาย...

-๒-

๑๗. นายอัครเทพ อากาศวิภาต	กรรมการ
๑๘. นางสาวอุมาพันธุ์ เจริญยิ่ง	กรรมการ
๑๙. ดร.กานต์พิชชา กองคนขวา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการ
พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลัท)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร

สรุป “การวิพากษ์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ครั้งที่ 2/2563
วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563
ณ ห้องประชุม บริษัท หลักทรัพย์ กรุงศรี จำกัด (มหาชน) สาขาเชียงใหม่

รายนามผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. ดร.ลัทธิชัย ลีวิวัฒน์วงศ์	ประธานหลักสูตร
2. ดร.กานต์พิชชา กองคนขวา	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ลิริเกียรติ รัชชศานติ	กรรมการ
4. นายประพัฒน์พงษ์ วงศ์สมศักดิ์	กรรมการ
5. ดร.สมคิด ยาเคน	เลขานุการ

เริ่มประชุมเพื่อทำการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 10.00 น.

ประธานกล่าวเปิดการประชุม และขอให้ที่ประชุมพิจารณาวิพากษ์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ดังต่อไปนี้

1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่าชื่อปริญญาและสาขาวิชา ควรปรับปรุงชื่อสาขาวิชาเป็น สาขาวิชาการเงิน เนื่องจากมีความหมายครอบคลุมการเงินทั้งหมด รวมทั้งเป็นชื่อสาขาวิชาที่ดีและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เนื่องจากปัจจุบันธนาคารมีการลดพนักงานลงเป็นจำนวนมาก โดยก่อนทำการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน นั้นมีชื่อว่า หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการและการธนาคาร ที่ทุกคนเข้าใจว่าเมื่อจบการศึกษา จะสามารถทำงานกับธนาคาร หรือสถาบันการเงินเท่านั้น แต่เมื่อเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาของหลักสูตรเป็นสาขาวิชาการเงิน จะเป็นการเปิดมุมมองให้กับบัณฑิตว่า เมื่อจบการการศึกษาจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินแล้ว จะสามารถที่จะทำงานได้ทุกภาคส่วนไม่ว่าจะหน่วยงานของภาครัฐ หรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับด้านการเงิน

2. ชื่อปริญญาหลักสูตร

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่าชื่อปริญญาหลักสูตร ควรมีการปรับเปลี่ยน เป็น บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงิน) / Bachelor of Business Administration (Finance)

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม โดยตรงตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

4. รูปแบบของหลักสูตร

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่ารูปแบบของหลักสูตรมีความเหมาะสม โดยมีข้อเสนอแนะว่าควรเน้นพัฒนาบัณฑิตให้ทุกคนมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการเงิน เพื่อที่จะช่วยให้บัณฑิตมีความเปรียบในการได้งานทำหลังจากจบการศึกษา เนื่องจากตลาดแรงงานด้านการเงินต้องการบัณฑิตที่มีใบอนุญาตทางการเงิน และจะได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษ

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่าอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษามีควรมีการปรับให้เหมาะสมกับสภาวะตลาดแรงงาน และควรมีรายวิชาที่รองรับในการสอบใบประกอบวิชาชีพทางการเงินที่ชัดเจน

6. โครงสร้างหลักสูตร

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม โดยมีข้อเสนอแนะควรมีการสอนปรับพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้แก่นิสิตก่อนที่จะทำการเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 1

• หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่าหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ควรมีการทบทวนปรับเปลี่ยนรายวิชาเพื่อเป็นการพัฒนาให้นิสิตมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

• กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่ากลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ควรมีการปรับปรุงดังนี้
วิชาการเงินบริษัทสมัยใหม่ ควรเปลี่ยนชื่อเป็นวิชาการเงินธุรกิจ ที่มีเนื้อเป็นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเงิน และภาพรวมทางการเงิน

วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศศาสตร์พื้นฐานธุรกิจ ควรเปลี่ยนเป็นรายวิชาสารสนเทศทางการเงิน เพื่อให้บัณฑิตสามารถสืบค้นข้อมูล และนำข้อมูลทางด้านเศรษฐกิจ และการเงินมาวิเคราะห์ในการทำงานได้

• กลุ่มวิชาเอกบังคับ

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่ากลุ่มวิชาเอกบังคับ ควรปรับเปลี่ยนดังนี้
เพิ่มรายวิชาคณิตศาสตร์และสถิติการเงิน เนื่องจากบัณฑิตด้านการเงินจะต้องมีการนำตัวเลขมาวิเคราะห์ ซึ่งจำเป็นต้องมีพื้นฐานความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และสถิติ

วิชาจรรยาบรรณและมาตรฐานการปฏิบัติวิชาชีพงานทางการเงิน ควรเปลี่ยนชื่อเป็นวิชาจรรยาบรรณและมาตรฐานทางการเงิน

วิชาบัญชีการจัดการและการควบคุมทางการเงิน ควรเปลี่ยนชื่อเป็นวิชาบัญชีสำหรับนักการเงิน วิชาบริหารความเสี่ยง และหลักการประกันภัย ควรแบ่งออกเป็นสองวิชา ที่ประกอบด้วย วิชาการจัดการความเสี่ยง และวิชาหลักการประกันภัย เนื่องจากหลักการในทั้งสองวิชานั้นแตกต่างกัน

- **กลุ่มวิชาเอกเลือก**

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่ากลุ่มวิชาเอกเลือกมีความเหมาะสม

- **กลุ่มวิชาการศึกษานิพนธ์ สหกิจศึกษา การฝึกงาน**

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่ากลุ่มวิชาการศึกษานิพนธ์ สหกิจศึกษา การฝึกงาน มีความเหมาะสม

- **แผนการศึกษา**

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่าแผนการศึกษา ควรมีการปรับเปลี่ยนเรียงลำดับการเรียนใหม่ โดยผลิตชั้นปีที่ 1 สำหรับเทอมการศึกษาที่ 1 ควรให้มีการเรียนวิชาคณิตศาสตร์การเงิน และวิชาจรรยาบรรณและมาตรฐานทางการเงิน ควรให้เรียนในชั้นปีที่ 3

- **คำอธิบายรายวิชา**

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่าคำอธิบายรายวิชา ควรมีการปรับปรุง โดยมีรายละเอียดดังนี้

- วิชาหลักการลงทุน ควรปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้สั้น ชัดกระชับ
- วิชาการเงินบริษัทสมัยใหม่ ควรปรับเปลี่ยนวิชาการเงินธุรกิจ และปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาใหม่ให้เหมาะสม และครอบคลุมพื้นฐานทางการเงินทั้งหมด
- วิชาหลักการบริหารการเงิน ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชา
- วิชาการเงินส่วนบุคคล ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้ผลิตสามารถทำการวางแผนทางการเงินสำหรับตัวเอง และไม่ให้ซ้ำซ้อนกับรายวิชาพื้นฐานทางการเงิน และจรรยาบรรณนักวางแผนทางการเงิน
- วิชาการวิเคราะห์และการจัดการกลุ่มหลักทรัพย์ สินทรัพย์ทางเลือก ควรมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาหลักการลงทุน
- วิชาระเบียบวิธีวิจัย ควรเปลี่ยนชื่อเป็นวิชาการวิจัยทางการเงิน
- วิชาทักษะการขายสำหรับการขาย ควรตัดทิ้ง
- วิชาการวางแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ ควรเปลี่ยนชื่อเป็นวิชาการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ
- วิชาธุรกิจสตาร์ทอัพและการจัดหาเงินทุน ควรตัดทิ้ง

- การบริหารกลยุทธ์ทางการเงิน ให้เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารความมั่งคั่ง
- วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ควรเปลี่ยนชื่อ และเพิ่มเนื้อหารายวิชา

7. อื่น ๆ

คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะว่า

- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรปรับปรุงการเขียนให้ตรงประเด็น กระชับ
- สถานการณ์ ควรมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และอนาคตที่จะเกิดขึ้น



(ดร.กานต์พิชชา กองคนขวา)

กรรมการหลักสูตร



(ดร.สมคิด ยาเณ)

กรรมการหลักสูตร



(ดร.สิทธิชัย สิววัฒนวงศ์)

ประธานหลักสูตร

สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร

สรุป การวิพากษ์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ครั้งที่ 3/2563
วันที่ 31 มีนาคม 2563
ผ่านระบบออนไลน์

รายนามผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. ดร.ลิทธิชัย สิววัฒนวงศ์	ประธานหลักสูตร
2. ดร.กานต์พิชชา กองคนขวา	กรรมการ
3. นางสาวอุมาพันธ์ เจริญยิ่ง	กรรมการ
4. นายศิริพงษ์ ไชยศาลคงทวี	กรรมการ
5. ดร.สมคิด ยาเคน	เลขานุการ

เริ่มประชุมเพื่อทำการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 10.00 น.

ประธานกล่าวเปิดการประชุม และขอให้ที่ประชุมพิจารณาวิพากษ์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและธนาคาร ดังต่อไปนี้

1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

คณะกรรมการทั้งมีความคิดเห็นชื่อปริญญาและสาขาวิชา ควรปรับชื่อเป็นสาขาวิชาการเงิน เพื่อให้ผู้เข้าศึกษามีมุมมองในการทำงานด้านการเงินทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ หรือ หน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องด้านการเงิน

2. ชื่อปริญญาหลักสูตร

คณะกรรมการมีความคิดเห็นชื่อปริญญาหลักสูตร ควรมีการปรับเปลี่ยนเป็น บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงิน) / Bachelor of Business Administration (Finance)

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

คณะกรรมการมีความคิดเห็นจำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม

4. รูปแบบของหลักสูตร

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่ารูปแบบของหลักสูตรมีความเหมาะสม โดยมีข้อเสนอแนะว่า อาจเพิ่มรูปแบบ workshop และ role play เพื่อกระตุ้นให้นิสิตสนใจในการเรียนรู้ กล่าวแสดงออก และ เป็นการเพิ่มการทักษะการสื่อสาร

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่าอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษามีความเหมาะสม โดยมีข้อเสนอแนะว่าควรเพิ่มอาชีพ Relationship Manager และควรมีการ Open House ในการแนะนำอาชีพให้แก่บัณฑิตก่อนที่จะทำการเรียนการสอน โดยเป็นการเชิญผู้ที่อยู่ในสายอาชีพด้านการเงินแต่ละสาขามาถ่ายทอดความรู้

6. โครงสร้างหลักสูตร

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม โดยมีข้อเสนอแนะว่าควรมีการสอนปรับพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้แก่นิสิตก่อนที่จะทำการเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 1

● หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่าหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม โดยมีข้อเสนอแนะว่าควรเน้นให้นิสิตมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล และทักษะการสื่อสาร

● หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่ากลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพมีความเหมาะสม

● กลุ่มวิชาเอกบังคับ

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่ากลุ่มวิชาเอกบังคับมีความเหมาะสม โดยมีข้อเสนอแนะว่าควรมีรายวิชาการเงินส่วนบุคคล โดยให้นิสิตเรียนก่อนที่จะเรียนรายวิชาพื้นฐานทางการเงิน และจรรยาบรรณนักวางแผนทางการเงิน และเมื่อนิสิตจะเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวกับหลักสูตรนักวางแผนทางการเงิน ควรจะมีการปฐมนิเทศก่อนที่จะเริ่มการเรียนการสอน ตลอดจนรายวิชาในหมวดหลักสูตรนักวางแผนทางการเงิน ควรมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรของ CFP ของสมาคมนักวางแผนการเงินไทย เพื่อที่จะขอยกเว้นการอบรมในรายวิชาที่นิสิตที่เรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน โดยที่จะช่วยให้นิสิตสามารถสมัครเข้าทำการทดสอบใบอนุญาตด้านนักวางแผนทางการเงินได้เลย

● กลุ่มวิชาเอกเลือก

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่ากลุ่มวิชาเอกเลือกมีควรมีการปรับปรุง โดยเสนอให้เพิ่มรายวิชาการจัดการความเสี่ยง รายวิชาการบริหารกลยุทธ์ทางการเงิน และรายวิชาการวางแผนทางการเงินแบบองค์รวม

● กลุ่มวิชาการศึกษาอิสระ สหกิจศึกษา การฝึกงาน

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่า กลุ่มวิชาการศึกษาอิสระ สหกิจศึกษา การฝึกงาน มีความเหมาะสม

- **แผนการศึกษา**

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่าแผนการศึกษามีควรมีการปรับปรุง โดยให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาการเงินส่วนบุคคล ก่อนรายวิชาพื้นฐานการวางแผนทางการเงิน และจรรยาบรรณนักวางแผนทางการเงิน และควรให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาการสื่อสารในสังคมดิจิทัลเทอมการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

- **คำอธิบายรายวิชา**

คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่าคำอธิบายรายวิชาควรมีการปรับปรุง โดยมีรายละเอียดดังนี้

- วิชาหลักการลงทุนในหลักทรัพย์ มีความคาบเกี่ยวกับวิชาตลาดอนุพันธ์ และตลาดตราสารหนี้ และวิชาการวิเคราะห์และการจัดการกลุ่มหลักทรัพย์ สินทรัพย์ทางเลือก ควรมีการปรับย้ายบางเนื้อหาให้ไม่ซ้ำซ้อน
- วิชาการเงินส่วนบุคคล ควรเพิ่มเนื้อหา การกำหนดเป้าหมายการเงินของลูกค้ำ การวางแผนภาษี และการวางแผนมรดก
- วิชาการวิเคราะห์และการจัดการกลุ่มหลักทรัพย์ สินทรัพย์ทางเลือก ควรเพิ่มการวางแผนการลงทุน
- วิชาการแผนวัยเกษียณ ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับกองทุนการออมแห่งชาติ กองทุนบำเหน็จบำนาญแห่งชาติ

7. อื่น ๆ

- คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะว่าควรมีการพัฒนาให้นิสิตมี Creative Thinking การใช้ tools ในการสร้าง Infographic
- ในรายวิชาเกี่ยวกับนักวางแผนทางการเงิน ให้ดำเนินการเทียบเคียงหลักสูตรกับสมาคมนักวางแผนทางการเงินไทย
- ควรมีการแนะนำเกี่ยวกับการสอบใบอนุญาตทางการเงิน รวมถึงขั้นตอนการขึ้นทะเบียนใบอนุญาตทางการเงิน



(ดร.กานต์พิชชา กองคนขวา)
กรรมการหลักสูตร



(ดร.สมคิด ยาเคน)
กรรมการหลักสูตร



(ดร.ลิทธิชัย สิริวัฒนวงศ์)

ประธานหลักสูตร

สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร